



BOLETIN INFORMATIVO

N° 116

JULIO 2009

EN ESTE NÚMERO :

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD: políticas públicas y gestión universitaria

- Orientaciones centrales
- Seminario Internacional
- Metodología y actividades

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN IBEROAMÉRICA

- Informe Global 2007
- Informe Ciencia y Tecnología 2009

POLÍTICA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

- Libro “Diseño Curricular basado en Competencias y Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior”
- Seminario Internacional

REDES ESPECIALIZADAS DE COOPERACIÓN

- Vicerrectores Académicos
- Vicerrectores de Administración y Finanzas
- Vicerrectores de Investigación e Innovación

CINDA NOTICIAS



ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD: políticas públicas y gestión universitaria

1. Tal como se informó en el Boletín anterior este proyecto presentado por CINDA fue aprobado por el Programa ALFA de la Comisión Europea.

Para iniciar formalmente la gestión del proyecto, CINDA convocó a un seminario internacional que tuvo por objetivo la construcción del marco de referencia de las acciones que comprende el proyecto y el establecimiento de la metodología y formas de organización que adoptará el proyecto en su primera etapa.

El seminario se efectuó los días 23 y 24 de marzo en Santiago de Chile. Este evento fue inaugurado por Carlos Angulo, Rector de la Universidad de los Andes de Colombia y Presidente de CINDA, y Jaime Pérez Vidal, Embajador Jefe de la Delegación de la Comisión Europea en Chile, quienes se refirieron a las orientaciones fundamentales del proyecto.

El seminario se inició con una sesión pública de trabajo. En ella, María José Lemaitre, Coordinadora del Proyecto, hizo una breve presentación de sus contenidos y de las modalidades de trabajo. Luego, los expertos José Rafael Toro, Vicerrector Académico de la Universidad de los Andes de Colombia, y Gaspar Roselló, Director Agencia Calidad de la Universidad de Barcelona de España, plantearon los desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior y los organismos responsables de la aplicación de mecanismos

de aseguramiento de la calidad en un mundo globalizado. A continuación, en la primera sesión de trabajo, los representantes de las instituciones que participarán oficialmente en el proyecto abordaron los siguientes temas:

- Calidad desde la perspectiva de políticas públicas.
- Calidad en el ámbito de la gestión institucional.
- Calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En sesiones posteriores se abordó la segunda línea de acción del proyecto: formación de competencias específicas para el diseño, desarrollo y aplicación experimental de un conjunto de modelos de aprendizaje para el aseguramiento de la calidad. Finalmente, se analizó en detalle la metodología y los aspectos administrativos y logísticos del proyecto.

Los antecedentes, propuestas y acuerdos sobre cada uno de los puntos se encuentran contenidos en el informe del seminario que está disponible en la página http://www.cinda.cl/proyecto_alfa/index.htm

- A partir del trabajo realizado durante el seminario y siguiendo las orientaciones definidas por el Comité Directivo del Proyecto, el proyecto ha tenido los siguientes avances: Se elaboró una plantilla para el desarrollo de informes nacionales relativos a las características de los sistemas de educación superior y los mecanismos de aseguramiento de la calidad vigentes en los países participantes. Estos informes, encomendados a sendos expertos, esta-

rán disponibles durante el mes de julio.

- Se estableció un grupo de trabajo, constituido por representantes de instituciones de los países donde se han implementado procesos de aseguramiento de la calidad; con ellos se ha avanzado en el diseño de un marco de referencia, que se encuentra presentado a la consideración del Comité Directivo del proyecto.
- Una vez aprobado el marco de referencia, y sobre la base de la información contenida en los informes nacionales, se podrá avanzar en la identificación de dimensiones e indicadores sobre el impacto de los procesos de aseguramiento de la calidad.

Adicionalmente, se iniciará el trabajo en la segunda línea de acción del proyecto, esto es, el diseño de módulos de aprendizaje en temas relativos al aseguramiento de la calidad, dirigidos a distintos destinatarios.

Una primera versión sobre los contenidos de los módulos se distribuirá a los participantes en el curso del segundo semestre de este año, para su análisis y discusión.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN IBEROAMÉRICA

1. En el año 2006 CINDA y la Fundación UNIVERSIA suscribieron un importante convenio de colaboración para desarrollar, en forma conjunta, actividades que permitieran mejorar los antecedentes e informaciones relevantes

sobre la educación superior en Iberoamérica.

El propósito principal era mejorar el sistema de información existente a través de un trabajo continuado y sistemático sobre las áreas prioritarias definidas.

El año 2007 se publicó el Primer Informe de este esfuerzo con el propósito de analizar los antecedentes, situaciones y perspectivas de la educación superior en Iberoamérica.

En el contexto de este proyecto se presentaron 16 informes nacionales de los siguientes países: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, España, México, Panamá, Perú, Portugal, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela, y un informe global sobre la Educación Superior en Iberoamérica, que utilizó tanto los estudios nacionales como la literatura más reciente y significativa sobre el tema.

El informe señalado ha tenido una importante demanda de difusión y uso, permitiendo construir esquemas de referencia y de conocimiento de los sistemas analizados.

2. La evaluación positiva del Informe 2007 permitió que UNIVERSIA apoyara nuevamente un proyecto destinado a elaborar un informe que da cuenta del rol de las universidades en el desarrollo científico y técnico de Iberoamérica. Así como los cambios recientes en los sistemas nacionales de investigación científicos y tecnológicos en diversos países iberoamericanos, como medio para la integración regional en la competitividad de los países.

El Informe Final será publicado en febrero próximo como hipertexto de la Red y como libro impreso.

La estructura de este informe será la siguiente:

- Las Universidades como parte del Sistema Nacional de Innovación
- El Rol de las Universidades en la creación de conocimiento
- El Rol de las Universidades en la formación de investigadores

Durante el último mes se han constituido 16 grupos de trabajo que estarán a cargo de los informes nacionales. La elaboración de estos informes se presentará en una reunión internacional que se efectuará los días martes 29 y miércoles 30 de septiembre próximo en Bogotá, Colombia.

3. Inmediatamente después de terminado el Informe sobre Ciencia y Tecnología, se tiene contemplado empezar el trabajo La Educación Superior en Iberoamérica: Informe 2011.

POLÍTICA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

1. CINDA ha trabajado en los últimos años en proyectos vinculados a Política y Gestión Universitaria. Tal como se ha explicado, la metodología utilizada ha estado basada en la creación y desarrollo de un grupo operativo de universidades chilenas que en períodos normalmente de un año trabajan conjuntamente en un tema de alta prioridad. Sobre el particular se desarrollan

trabajos específicos que tienden a analizar experiencias concretas y buenas prácticas.

Con el enfoque señalado se acaba de publicar el libro “Diseño Curricular basado en Competencias y Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior” correspondiente al proyecto del año 2008.

2. En la actualidad se está trabajando en el tema Intervenciones en Equidad Universitaria. El aumento de la matrícula universitaria conlleva a que las instituciones de educación superior chilena tengan que abordar nuevas situaciones por la inclusión de estudiantes provenientes de sectores más vulnerables, condiciones que redundan en resultados negativos en términos de su desempeño académico como: repitencia, aumento del proceso ingreso-egreso-titulación —en el mejor de los casos—, y de deserción en el peor escenario. Así también, se puede observar que aquellos que se titulan se demoran más en encontrar un empleo y acceden a trabajos de menor jerarquía, producto de sus condiciones de entrada y desarrollo estudiantil en la universidad. Además, las condiciones socioculturales, a diferencia de los jóvenes provenientes de los sectores más acomodados, se caracterizan principalmente por su escaso capital cultural e insuficiente formación en enseñanza media.

Si bien hay ayudas financieras que han facilitado el acceso a la universidad de estudiantes provenientes de los quintiles de menores recursos, no ha predominado, desde la perspectiva de la función docente, un contrapeso adecuado que equilibre las diferencias culturales y formativas de estos, con sus

compañeros que provienen de los quintiles superiores. Esto enfrenta a las universidades al desafío de instaurar o mejorar los sistemas de orientación, selección y admisión, incluyendo, si es necesario, medidas de nivelación que permitan compensar las limitaciones formativas que traen los estudiantes de mayor vulnerabilidad que ingresan a la universidad y otorgarles seguimiento, con el propósito de ayudarlos a equiparar su rendimiento académico, con el de sus compañeros más favorecidos.

Este es el tema que ha sido estudiado en el proyecto FDI 2009 del Grupo Operativo de universidades chilenas coordinadas por CINDA. El trabajo realizado ha permitido identificar variables de carácter personal, familiar, social y económico de los estudiantes, así como factores institucionales, que inciden en el fortalecimiento de las condiciones de equidad que las universidades ponen a disposición de sus estudiantes más vulnerables, tales como becas, ayudas, programas remediales, programas académicos de apoyo, cambios en rol del docente. Para ello se ha establecido un diagnóstico sobre la equidad e integración respecto al acceso, permanencia, rendimiento y resultado de los estudios. A partir de la experiencia de las universidades participantes, se han identificado las buenas prácticas que coadyuvan a la reducción de la inequidad estudiantil. Adicionalmente, se han elaborado propuestas de acción generales que se deberán tener en cuenta al instaurar políticas relativas a la equidad en el acceso, permanencia, rendimiento y resultado de los estudiantes.

Los estudios y antecedentes mencionados se presentarán en un seminario internacional organizado por CINDA

que se efectuará los días 21, 22 y 23 de octubre próximo en la sede de la Universidad de Talca, Chile.

Los objetivos específicos de este evento son los siguientes:

- Identificar políticas, revisar y analizar experiencias sobre el tema de la equidad universitaria en las universidades asistentes tanto del Grupo Operativo como externas.
- Enriquecer los resultados del proyecto sobre equidad en la educación universitaria del Grupo Operativo con los aportes de las universidades externas.
- Difundir las principales proposiciones y recomendaciones de los estudios ya realizados y de las ponencias presentadas por los participantes invitados.

Mayores antecedentes del programa del seminario se encuentran en la página www.cinda.cl

3. El próximo período el grupo espera trabajar en el tema “El Proceso de Transición entre Educación Media y Superior”.

REDES ESPECIALIZADAS DE COOPERACIÓN

CINDA ha puesto en marcha varias redes especializadas de cooperación universitaria que reúnen a autoridades y especialistas de universidades miembros del Centro en las diversas áreas del quehacer académico. Estas redes pretenden analizar y discutir asuntos

específicos sobre el área correspondiente a través de estudios y experiencias de su competencia en una perspectiva internacional.

En los últimos años CINDA ha desarrollado las siguientes redes:

- Red de Directores de Relaciones Internacionales de Universidades de CINDA
- Red de Vicerrectores Académicos de Universidades de CINDA
- Red de Vicerrectores de Administración y Finanzas de Universidades de CINDA
- Red de Vicerrectores de Investigación e Innovación de Universidades de CINDA

Red de Vicerrectores Académicos de CINDA

En 2008 se constituyó la Red de Vicerrectores Académicos, que sostuvo su primera reunión en la Universidad Privada de Santa Cruz, en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. En dicha reunión se acordó trabajar hacia la identificación de indicadores de calidad en tres áreas prioritarias: ingreso y permanencia, proceso educativo y egreso y empleabilidad.

La II Reunión de Vicerrectores Académicos de CINDA se efectuó en la sede de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia, los días 8 y 9 de junio de 2009, con la asistencia de representantes de veinte universidades miembros de CINDA.

El Rector de la Universidad Javeriana, P. Joaquín Sánchez, inauguró la reunión, destacando la importancia del

trabajo en red y del aprendizaje compartido.

Durante la reunión, de acuerdo a lo programado, se presentaron prácticas destacadas en las áreas de trabajo definidas en la reunión anterior en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia:

En cuanto a **ingreso y permanencia**, la Universidad Javeriana, la Universidad de Cuyo y la Universidad de Campinas presentaron prácticas destinadas a facilitar la transición entre el nivel medio y la universidad, contribuir a superar la brecha entre la formación recibida por los estudiantes en el nivel medio y los requisitos de los programas de estudio en la educación superior y apoyar a los estudiantes en riesgo durante su permanencia en la universidad.

En el tema de **proceso educativo**, se presentaron las experiencias de la Universidad Simón Bolívar (que abordó también el tema del ingreso y la permanencia), la Universidad de los Andes y la Universidad del Norte. En estos casos, el foco estuvo en las reformas curriculares y su impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, se abordó el tema del **egreso y la empleabilidad**, sobre la base de la experiencia de la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universitat Oberta de Catalunya y la Universidad Peruana Cayetano Heredia, quienes presentaron los resultados de estudios de seguimiento de egresados.

Las experiencias presentadas sugirieron interesantes temas de debate, entre los cuales se destacan los siguientes:

- En la reunión anterior se había acordado identificar indicadores que permitan dar cuenta de la realidad de las instituciones en las distintas áreas elegidas; sin embargo, de las presentaciones efectuadas, resulta evidente la necesidad de contextualizar esta información en función de las características y los propósitos de cada una de las instituciones.
- Un tema considerado central fue el de la deserción estudiantil; al respecto, se hizo presente la necesidad de analizar el problema no solo a nivel de cada institución, sino a nivel nacional, con el fin de generar conciencia respecto del costo social asociado al abandono de los estudios superiores. El estudio de las causas de la deserción y la identificación de los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo constituyen temas urgentes que es preciso abordar a la brevedad.
- En cuanto a los procesos educativos, la calidad de los programas, los componentes del currículo, el papel y el peso relativo de distintos tipos de competencias y la forma de integrar las competencias genéricas o transferibles al currículo fueron ampliamente debatidos.

La reunión continuó con una discusión acerca de posibles indicadores compartidos en las tres áreas (ingreso y permanencia, proceso educativo y egreso y empleabilidad), y se sugirió trabajar con ‘familias’ de indicadores tales como las que se señala a continuación:

Para ingreso y permanencia:

- Perfil de los estudiantes. Considerando la importancia de contextualizar la información con la que se tra-

baja, resulta importante cruzar los indicadores con elementos del perfil (acceso / nivel educativo previo).

- Políticas activas de la universidad: innovaciones pedagógicas o docentes; programas de apoyo; cruzar indicadores de abandono o de rezago con estos factores.
- Número de alumnos ingresados que se reinscriben en 2° año y siguientes.

Para proceso educativo:

- Innovaciones en procesos educativos y resultados esperados: tasas de rendimiento, éxito en exámenes
- Satisfacción de los estudiantes
- Calidad académica, que puede medirse en acreditaciones externas, premios a la innovación docente
- Movilidad intra e interuniversitaria
- Existencia y uso de mecanismos de articulación
- Tiempo de egreso luego de un plazo predefinido (n + 1 para el egreso, n + 2 para titulación). Se señaló que para este indicador es importante definir con claridad qué se entiende por egreso y por titulación.

Para egreso y empleabilidad

- Antecedentes familiares
- Empleabilidad:
 - sin empleo: duración/causas no actividad
 - con empleo: tiempo para obtener empleo, movilidad / rotación (entre ocupaciones/empleadores)
 - emprendimiento (creación de empresas)

- Vínculo formación-empleo: requisitos formativos para el acceso al trabajo / vínculo con nivel educativo y estudios actuales / competencias obtenidas / satisfacción laboral / impacto formación (promoción - autonomía)
- Competencias: comparación entre importancia asignada a las diversas competencias genéricas o específicas y su adquisición en la universidad
- Necesidades formativas y de servicios futuros; área conocimiento
- Ámbito de inserción y evolución de egresados en el mercado de trabajo

En todo caso, se señaló que los indicadores deberían contemplar al menos dos niveles:

Uno, propio de cada universidad, relativo a los aspectos más específicos propios de su misión. Otro, común para todas, que refleje los aspectos principales de la dimensión.

El trabajo continuará en tres líneas complementarias:

- a) La definición de un conjunto de indicadores, a partir de las propuestas efectuadas, de manera de permitir la elaboración de una base de datos de las universidades miembros de CINDA.
- b) La constitución de un grupo de trabajo para evaluar la posibilidad de presentar una propuesta de estudio y análisis en los temas propuestos en la reunión a un organismo que pueda proporcionar recursos necesarios.
- c) Completar los documentos institucionales preparados para la reunión y buscar un mecanismo para sistematizar la información contenida en ellos, con miras a una publicación.

La próxima reunión de la Red de Vicerrectores Académicos se efectuará en Lima, Perú, los días 19 y 20 de abril de 2010. El acta de la reunión, así como los anexos correspondientes, están disponibles en www.cinda.cl.

V Seminario de Vicerrectores de Administración y Finanzas. Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina, Septiembre 2009

En el año 2005 CINDA inició en forma sistemática un programa de trabajo tendiente a buscar una relación de cooperación de diferentes áreas de la administración y finanzas universitarias, con el propósito de mejorar el quehacer de las universidades participantes y para generar un espacio para repensar la gestión en busca de la calidad y de la productividad de las tareas correspondientes.

Para cumplir los objetivos señalados, el Centro ha apoyado la realización de seminarios para los Vicerrectores de Administración y Finanzas de las universidades integradas a CINDA, para promover de esta manera intercambio de información, presentación de experiencias administrativas y generando, así, sistemas de administración permanente en áreas de gestión para las universidades.

En el contexto señalado se han desarrollado cuatro importantes seminarios internacionales. El primero se efectuó en la sede de la Universidad del Norte, Colombia, en agosto de 2005. En esa ocasión se elaboró un programa de mediano plazo estableciendo las prioridades e intereses en los temas de

la gestión administrativa y financiera. Desde un punto de vista sustantivo se trataron los temas: Fuentes de Financiamiento y Costos de la Educación Superior.

El segundo seminario internacional se llevó a cabo en la sede de la Pontificia Universidad Católica del Perú en el año 2006 y la discusión giró en torno a los indicadores de gestión en la administración universitaria.

El tercer seminario se llevó a cabo en la Universidad de Costa Rica y tuvo como tema central El Financiamiento de la Educación Superior.

Teniendo presente los antecedentes expuestos, en el año 2008, CINDA y la Universidad de Santiago de Compostela, como anfitriona, realizaron el IV Seminario Internacional del Programa sobre el tema “La Financiación de las Universidades, con especial referencia a las Fuentes Alternativas y Complementarias”.

Este año, el seminario se efectuará en la sede de la Universidad Nacional de San Martín en Buenos Aires, Argentina, teniendo como marco el tema “Liderazgo y Gestión de la Administración Universitaria. Medidas de choque en tiempos de crisis”.

Es necesario tener presente que si bien, en cada uno de los seminarios hay un tema de convergencia, lo más importante es ir construyendo un modelo de gestión económica-administrativo de las universidades participantes.

Los objetivos de este seminario son:

- Reunir a los Vicerrectores de Administración y Finanzas del Sistema CINDA para afianzar la vinculación

de ellos y con el Centro en búsqueda de un aprendizaje corporativo.

- Compartir la experiencia y casos de estudio sobre administración, gestión y finanzas universitarias.
- Analizar y discutir las ponencias aprobadas por el Comité de los estudios sobre casos y experiencias sobre liderazgo y gestión de la administración universitaria.
- Evaluar el desarrollo del programa de la Red de Administración y Finanzas y proponer los cambios que sean necesarios.

Programa

Martes 22 de Septiembre

Inauguración y marco de referencia
Presentación de trabajos

Miércoles 23 de Septiembre

Presentación y discusión de trabajos
Visita a la ciudad universitaria

Jueves 24 de Septiembre

Conclusiones y recomendaciones
Clausura del Seminario

El jueves 24, en la tarde, y el viernes 25 se organizarán reuniones bilaterales entre los participantes y se visitará la Universidad de Quilmes, de acuerdo a los intereses de los participantes.

Primera Reunión de Vicerrectores de Investigación e Innovación. Universidad de Concepción. Noviembre 2009

Teniendo presente la importancia que tienen las actividades pertinentes en las

universidades integradas a CINDA, la Junta Directiva aprobó la constitución de una Red sobre Investigación e Innovación.

La primera reunión de esta red se efectuará los días 5 y 6 de noviembre del presente año en la sede de la Universidad de Concepción y tiene por objetivo generar un programa de trabajo de carácter permanente que permita efectuar actividades conjuntas entre las universidades de CINDA.

Programa

Jueves 5 de Noviembre

Acto Inaugural:

- Rector Universidad de Concepción Sr. Sergio Lavanchy
- Representante de CINDA

Conferencia “Políticas e Innovación para la Competitividad”. Ministro de Economía

Introducción al taller. Dr. Jaime Baeza, Director de Investigación Universidad de Concepción

Presentación de universidades

Viernes 6 de Noviembre

Conclusiones finales y estructura organizacional

Acto de Clausura

- Mayores antecedentes pueden solicitarse en cinda@cinda.cl
- La coordinación local está a cargo del Director de Investigación de la Universidad de Concepción, Sr. Jaime Baeza, jbaeza@udec.cl

CINDA NOTICIAS

Recientemente el Programa de Movilidad de CINDA ha convocado a los alumnos interesados en realizar programas académicos en otras universidades del Centro. Los antecedentes completos y los requisitos correspondientes se encuentran contenidos en <http://www.pucp.edu.pe/cinda/>

La Junta Directiva de CINDA se efectuará los días 28 y 29 de septiembre próximo, en la sede de la Universidad de los Andes, Colombia.

El programa definido es el siguiente:

Lunes 28 de Septiembre

Sesión Junta Directiva

- Informes y evaluación de trabajos realizados
- Presentación de nuevas universidades
- Programa de actividades futuras

Martes 29 de Septiembre

Sesión Académica “Las Políticas Públicas en Educación Superior”

Mesa Redonda 1 “Políticas Públicas en Educación Superior: regulación, restricciones y oportunidades”

Relator: Joaquín Sánchez García, Rector Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

Comentaristas:

- Yamileth González, Rectora Universidad de Costa Rica
- Víctor Cubillos, Rector Universidad Austral de Chile

Mesa Redonda 2 “Sistemas de Aseguramiento de la Calidad e Informaciones”

Relator: Moisés Tacle, Rector Escuela Superior Politécnica del Litoral, Ecuador

Comentaristas:

- Miguel Escala, Rector Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana
- Enrique Zepeda, Vicerrector de Internacionalización Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

Mesa Redonda 3 “La Necesidad de un Nuevo Modelo de Financiamiento”

Relator: Antoni Girò, Rector Universitat Politècnica de Catalunya, España

Comentaristas:

- Carlos Williamson, Prorrector Pontificia Universidad Católica de Chile
- María Helena Nazaré, Rectora Universidad de Aveiro, Portugal

Mesa Redonda 4 “La Participación de las Universidades en el Desarrollo de Políticas Públicas de la Educación Superior”

- Carlos Angulo, Rector Universidad de los Andes, Colombia
- Alfonso Muga, Rector Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Entrega Medalla de Reconocimiento y Clausura de la Junta



EL CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO, CINDA, ES UNA INSTITUCIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL, FORMADA POR IMPORTANTES UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EUROPA, CUYO PROPÓSITO FUNDAMENTAL ES VINCULAR A LAS UNIVERSIDADES ENTRE SÍ Y CON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DEL DESARROLLO.

UNIVERSIDADES MIEMBROS PLENOS:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES, ARGENTINA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO, ARGENTINA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN, ARGENTINA
UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN, BÉLGICA
UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, BRASIL
UNIVERSIDAD ESTADUAL DE CAMPINAS, BRASIL
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, COLOMBIA
UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA
UNIVERSIDAD DEL VALLE, COLOMBIA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, COLOMBIA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN, CHILE
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO, CHILE
UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
UNIVERSIDAD DE TALCA, CHILE
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL, ECUADOR
UNIVERSITAT POLITÉCNICA DE CATALUNYA, ESPAÑA
UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA, ESPAÑA
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA
UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES, ESPAÑA
UNIVERSIDAD DE BARCELONA, ESPAÑA
UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID, ESPAÑA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA, ITALIA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, MÉXICO
INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY, MÉXICO
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO, PERÚ
UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, PERÚ
UNIVERSIDADE DE AVEIRO, PORTUGAL
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA, REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR, VENEZUELA
UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL "LISANDRO ALVARADO", VENEZUELA

UNIVERSIDADES MIEMBROS ASOCIADOS:

UNIVERSIDAD PRIVADA DE SANTA CRUZ DE LA SIERRA, BOLIVIA
UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ, CHILE
UNIVERSIDAD DE LIMA, PERÚ

PRESIDENTE JUNTA DIRECTIVA: **Carlos Angulo Galvis**, Rector Universidad de los Andes, Colombia

DIRECTOR EJECUTIVO: **Iván Lavados Montes**

SEDE DIRECCIÓN EJECUTIVA: Santa Magdalena 75, piso 11, Providencia, Santiago, Chile
TELÉFONOS: 56-2-234 1128 - 233 9869. FAX: 56-2-234 1117.
E-MAIL: cinda@cinda.cl PÁGINA WEB: www.cinda.cl