

EN ESTE NÚMERO:

- **41ª REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA**
- **SEMINARIOS INTERNACIONALES**
Administración y Finanzas de las Universidades
Diseño Curricular por Competencias y Aseguramiento de la Calidad
- **PROYECTO ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD: POLÍTICAS PÚBLICAS Y GESTIÓN UNIVERSITARIA**
- **ACTIVIDADES 2009**
- **CINDA NOTICIAS**

41ª REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA DE CINDA

La 41ª Reunión de la Junta Directiva del Centro se efectuó en la sede de la Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona, España, los días 6 y 7 de octubre de 2008.

Asistieron 42 Rectores y autoridades de universidades asociadas al Centro.

La primera parte de la Junta estuvo destinada a tratar temas de carácter institucional y de contenido de los diversos proyectos.

En esta sesión se adoptaron los siguientes acuerdos y orientaciones:

1. Nuevas universidades y tamaño del Sistema

Se reafirma la política de mantener un número máximo de 40 universidades como miembros institucionales.

2. Actividades futuras

La Junta aprueba los proyectos definidos para el próximo período.

- Informe Educación Superior en Iberoamérica
 - Informe Ciencia y Tecnología
- Proyecto ALFA Aseguramiento de la Calidad
 - Constitución equipo
 - Definición de contenidos
 - Inicio actividades en todas las unidades
- Redes de Cooperación
 - Reunión de Vicerrectores Académicos. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Primer semestre 2009
 - Reunión de Vicerrectores de Administración y Finanzas. Universidad Nacional de San Martín, Argentina. Septiembre 2009
 - Reunión de Directores de Relaciones Internacionales (por definir)
- Proyectos Grupo Operativo

2008: "Diseño Curricular por Competencias y Aseguramiento de la Calidad"
2009 "Diagnóstico y Diseño de Intervenciones en Equidad Universitaria"
(en negociación)

3. Modalidades de Gestión

- Se mantendrá la modalidad de gestión del Centro. La mayor parte de las actividades será gestionada directamente por la Dirección Ejecutiva.
- El Programa de Movilidad seguirá siendo gestionado por la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Se intensificará el trabajo en Redes y se apoyará el desarrollo de grupos operativos en diversos países.

4. Áreas de trabajo, temas y contenidos

La Junta estima conveniente continuar con las mismas líneas de trabajo en las cuales el Centro ha venido cumpliendo su labor en los últimos años.

Estos temas fueron ampliamente discutidos en la Junta y son los siguientes:

- Investigación e Innovación: el rol de la Universidad.
- Función Docente de las Universidades: evaluación y gestión docente; estructuras curriculares y competencias; organización académica y retención y deserción.
- Política y Gestión Universitaria: demandas sociales; financiamiento; universidad y desarrollo; innovaciones en la educación superior, internacionalización y movilidad; gestión de la docencia universitaria.
- Políticas Públicas y Aseguramiento de la Calidad: indicadores e informes sobre educación superior; regulación de la educación superior; acreditación de instituciones y programas.

La segunda parte de la Junta estuvo dedicada a la presentación de iniciativas de especial importancia para las universidades miembros.

- Patentes y Propiedad Intelectual: Juan Luis Mérega, Universidad Nacional de Quilmes, Argentina
- Proyecto Doble Titulación: Jeannette Sampe, Pontificia Universidad Católica del Perú
- Grupos Operativos: Luis Eduardo González, CINDA
- Aseguramiento de la Calidad, Proyecto ALFA: María José Lemaitre, CINDA

La tercera parte de la reunión tuvo por objeto dar cuenta de características y perspectivas de universidades miembros. Ellas fueron las siguientes:

- Universidad de Barcelona, España. Mar Campins, Vicerrectora de Relaciones Institucionales e Internacionales
- Universidad de Aveiro, Portugal. Antonio Ferrari, Vicerrector

- Universidad de São Paulo, Brasil. Suely Vilela, Rectora
- Universidad Estadual de Campinas, Brasil. José Tadeu Jorge, Rector
- Universidad Carlos III de Madrid, España. Daniel Peña, Rector
- Universidad Simón Bolívar, Venezuela. Benjamín Scharifker, Rector

Por último, los integrantes de la Junta expresaron reconocimientos de especial significación.

En primer lugar se entregó al Doctor Antoni Girò, Rector de la Universidad anfitriona, la Medalla Doctor José Tola Pasquel, en atención a su participación como destacado universitario y por el apoyo que ha brindado a CINDA.*

Por otra parte, la Junta toma conocimiento del alejamiento de Hernán Ayarza de la gestión y participación en CINDA y en diversos proyectos de la entidad. La Junta deja expresamente consignado la importancia que el trabajo de Hernán Ayarza ha tenido en CINDA, tanto en los aspectos puramente académicos como en las actividades de integración de grupos de trabajo a nivel nacional e internacional.

SEMINARIOS INTERNACIONALES

Administración y Finanzas de las Universidades

Este seminario constituyó la cuarta actividad internacional de los Vicerrectores de Administración y Finanzas de las Universidades de CINDA. Se efectuó entre el 30 de septiembre y el 4 de octubre de 2008 en la sede de Estudios Avanzados de la Universidad de Santiago de Compostela, España.

La primera parte del seminario estuvo destinada a conocer y analizar estudios sobre experiencias de universidades en el tema de financiamiento universitario.

Las experiencias estuvieron a cargo de:

- Efraín González de Olarte, Vicerrector Administrativo: Financiamiento de Actividades no Universitarias de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Héctor González Morera, Vicerrector de Administración y Finanzas de la Universidad de Costa Rica: Fideicomiso de Titularización como fuente de Financiamiento
- Juan Oltra Vidal, Gerente Univesidad de Valencia: Aspectos Institucionales y Administrativos de la Universidad de Valencia

* Las palabras introductorias del Presidente de la Junta Directiva, Doctor Carlos Angulo, se transcriben al final de este boletín.

- Iván Mancebo, Vicerrector de Administración y Finanzas de INTEC: Proyecto Institucional del INTEC
- Roberto Enrique Montoya, Vicerrector Administrativo de la Pontificia Universidad Javeriana: Productividad Académica de los Profesores
- Juan Hernández Armenteros, Representante del Consejo de Rectores de las Universidades Españolas: Compilación sobre Información disponible de los Sistemas Universitarios Españoles
- Miguel González Gaviola, Secretario de Financiamiento Universidad Nacional de Cuyo y Javier Andrés Macchi, de la Universidad de La Pampa: Consorcio de Universidades Nacionales
- Francisco Toledo Lobo, Rector y Antoni Montañana Riera, Gerente de la Universidad Jaume I de Castellón: Sinergias entre estrategias de calidad y de recolección de fondos en el marco del plan estratégico
- Raúl Hernández Mazaniegos, Vicerrector Área Financiera de la Universidad San Carlos de Guatemala: Financiamiento de la Universidad
- Alma Lucía Díaz Granados, Vicerrectora de Administración y Finanzas de la Universidad del Norte de Colombia: Nuevas Fuentes de Recursos
- Miguel Vásquez Taín, Vicerrector de Economía y Financiación de la Universidad de Santiago de Compostela: Financiamiento de la Investigación, Innovación y Desarrollo.

Posteriormente, los participantes analizaron tres aspectos sobre actividades que se desarrollarán en el futuro:

Respecto a las conclusiones y tareas institucionales, se planteó la necesidad de lograr un efecto multiplicador, generando, en lo posible, una publicación especializada a partir de los resultados del seminario.

Entre los temas relevantes que se propuso trabajar están: modelo de gestión que trascienda los cambios de autoridades superiores y que incorpore todas las implicaciones académicas que se deriven de su aplicación; el trabajo para la recolección de fondos especiales y donaciones; y las diferentes formas de financiar la investigación. De igual manera, se insistió en la necesidad de operacionalizar algunos de los conceptos para facilitar su aplicación

Con respecto al trabajo de la Red en el intertiempo antes de la próxima reunión se señaló la importancia de fortalecer el “benchmarking” incorporando, por ejemplo, el trabajo con indicadores. Además, se propuso fortalecer el intercambio incluyendo el acompañamiento para las innovaciones. Asimismo, se estableció el compromiso de activar el FORO virtual que se constituyó en la reunión anterior.

Con respecto a la próxima reunión y al apoyo de CINDA se propuso generar mayores sinergias para la colaboración, por ejemplo, en materias como capitales de riesgo y en el establecimiento de vínculos de colaboración con otras redes y organismos como el BID y el Banco Mundial.

Además, se decidió cambiar el nombre de estos eventos los que pasarían a denominarse “Seminarios de Administración Universitaria”

Se acordó realizar la próxima reunión del 22 a 24 de septiembre del 2009 en la Universidad de San Martín, en Argentina. Entre los temas propuestos están por una parte el del los modelos de gestión, incluyendo la gestión de recursos humanos, la recolección de fondos y donaciones, y el crédito universitario. Por otra, el tema del financiamiento para la investigación.

El Informe completo se encuentra en <http://www.cinda.cl/htm/seminarios-reuniones.htm>

Diseño Curricular por Competencias y Aseguramiento de la Calidad

Este seminario se realizó en la sede de Pucón de la Universidad de La Frontera, los días 15 al 17 de octubre de 2008. Tuvo por objetivo dar a conocer y discutir los estudios realizados en el contexto del proyecto del mismo nombre, coordinado por CINDA durante el año 2008, y conocer y evaluar experiencias significativas en el tema de universidades a nivel internacional.

Las principales presentaciones fueron las siguientes:

- Juan Antonio Rock; Rector Universidad de Talca: Experiencia de su Universidad en el tema
- Ricardo Herrera, Universidad de La Frontera: Fundamentos Conceptuales y Estado del Arte sobre Currículo Basado en Competencias
- María Zúñiga, Universidad de La Serena: Relaciones Conceptuales entre Competencias y Aseguramiento de Calidad
- María Inés Solar, Universidad de Concepción: Visión Global del Modelo y del Diseño Curricular por Competencias
- Álvaro Poblete, Universidad de Los Lagos: Desafíos Futuros
- Claudia Oliva y María José Sandoval, Universidad de Santiago de Chile: Avances del Currículo Basado en Competencias en el Campo Universitario Chileno, especialmente en los Proyectos MECESUP
- Elia Mella, Universidad de Magallanes: Fundamentos Curriculares del Modelo para Desarrollar Competencias
- Elba Leiva y Mónica Maldonado, Universidad de Talca: Presentación de Experiencias Universidades Nacionales e Internacionales
 - Universidad Politécnica de Cataluña, Imma Torra
 - Universidad Nacional de Cuyo, Estela Zalba
 - Pontificia Universidad Católica del Perú, Flavio Figallo
- Angélica González, Red de Carreras de Nutrición y Dietética: Formación del Dietista en Canadá y Estados Unidos
- Panel de Estudiantes

La última sesión de trabajo estuvo destinada a analizar y discutir los aspectos más generales del currículo basado en competencias. Se destacaron los cuatro puntos esenciales, tratados en el Seminario: el modelo, el plan, los mecanismos de aseguramiento de la calidad y la gestión académico - administrativa.

Se relevó la relación entre currículo basado en competencias, los procesos enseñanza-aprendizaje, y las condiciones de educabilidad. Dichas relaciones son necesarias para analizar todas las variables que intervienen en proceso de currículo basado en competencias. Se señaló la necesidad de reflexión al interior de instituciones. Además, se destacó el análisis de la

potencialidad de la nueva estructura curricular, considerando tanto las bondades, los desafíos y las perversiones. También se planteó la inquietud de cómo se relaciona el currículo basado en competencias con el diseño curricular y, sobre todo, con la organización y las directrices institucionales. Esto implica una búsqueda de coherencia institucional. El currículo basado en competencias no se puede instalar separadamente de la estructura institucional y los recursos docentes, que lo soporte.

Hay diversos aspectos relevantes que se destacan: la intención institucional de adoptar el currículo basado en competencias. No obstante, hay heterogeneidad en su desarrollo. Se indica que es claro que el Proyecto Tuning y el MECESUP han incidido en esta transformación. Se aprecia insuficiente reflexión de enfoque de competencias, lo que explica la resistencia hacia este enfoque, en especial de los académicos se señala que los grandes ausentes de este proceso son los alumnos aun cuando el foco de esto (currículo basado en competencias) es el aprendizaje centrado en los estudiantes.

Se indicó que la experiencia de innovación curricular basada en competencias indicaría la forma como las instituciones enfrentan los nuevos desafíos de la sociedad actual. Las presentaciones nacionales e internacionales confirmarían que el currículo basado en competencias se va a establecer en las universidades. La velocidad con que suceda esta transformación en cada institución será diferente. Parece, además, que los problemas de cada país son comunes, compartidos.

Luego se analizaron las experiencias de la Universidad de Talca y de la Universidad de Concepción.

Se relevó el fuerte apoyo brindado por MECESUP a las instituciones. Cabe la duda si acaso las Universidades llaman plan estratégico a lo que antes era conocido como plan de desarrollo, y si se está mirando lo que sucede fuera para integrarlo en un perfil de egreso de modo que sea más válido. La pregunta es ¿dónde estarían las universidades sin los apoyos MECESUP?

Otras dos interrogantes que surgieron del debate son: ¿se pueden lograr cambios en dos años? y ¿cuál es el aporte que estudiantes pueden hacer? Surge la duda si se implementó un currículo basado en competencias para graduar personas mejor preparadas para mercado, o personas para una sociedad, en general. Esto debiera ser materia de discusión. El currículo basado en competencias potenciaría el trabajo en equipo, y de acuerdo a las presentaciones, no solo favorecería el trabajo en equipo entre estudiantes, sino también entre académicos, y entre académicos y estudiantes. El currículo basado en competencias potenciaría el trabajo autónomo. Sin embargo, surge la inquietud si frente a la descoordinación entre académicos en un módulo no sería mejor que solo hubiera dos docentes por módulo.

Se releva que las universidades deben desarrollar diseño alineado con las orientaciones institucionales y debe planificarse la implementación.

Se destaca la definición de modelo y los puntos más importantes que debe considerar, tanto los elementos macro, microcurriculares, los aspectos transversales y el soporte de aseguramiento de calidad.

Se destaca la buena síntesis de la transformación curricular de algunas experiencias en particular de la Universidad de Talca en la cual existe una arquitectura global de una trayectoria colectiva. Finalmente, lo otro importante serían las fortalezas y debilidades que fueron francamente expuestas, y que indica qué hacer y no hacer para no cometer errores.

Se debiera reflexionar que no solo se debe pensar en los profesionales que se necesita, sino en el tipo de conocimiento. Que este conocimiento sirva a la comunidad (lo que es llamado extensión). La pregunta es cómo permea el currículo basado en competencias en distintas áreas de las instituciones y también con otras áreas externas como ministerio, sociedad investigativa y tecnológica. Es decir, la universidad debe responder a todos los desafíos al mismo tiempo y definir cómo se va a organizar para hacerlo.

Otra interrogante que surgió es ¿qué pautas se usan en España para diseñar planes de estudio? si existen desde la administración apartados, tales como: tipo de estudiantes a que se dirige, cómo se realiza el seguimiento de calidad, qué parámetros de éxito y calidad se adoptan? Se señala que en Europa los colegios profesionales tienen mucho poder y siempre han participado en el diseño de planes de estudio. Por eso, cuando un estudiante se titula es automáticamente un colegiado. Por el momento no hay acuerdo respecto a las atribuciones de pregrado y de máster, lo cual no está validado por los colegios profesionales. Estos colegios están intentando cambiar alguna de las preguntas planteadas.

Con respecto a las siete competencias básicas establecidas de la Universidad Politécnica de Cataluña se señala que las cuatro primeras surgieron casi solas. Por ejemplo, los ingenieros deben resolver problemas, lo que requiere búsqueda de información, trabajo en equipo, trabajo individual, comunicación escrita. En el caso de la tercera lengua (los catalanes dominan dos), el gobierno puso como exigencia que los estudiantes supieran inglés.

En el caso español se ha trabajado sobre la base del proyecto Tuning pero se ha tomado la opción de aglutinar algunas competencias que Tuning trabaja por separado. Por ejemplo, se han buscado cuatro competencias propias del ingeniera con carácter más globalizador.

Se destacó en el caso de la Universidad Nacional de Cuyo, que desarrolla competencia de ingreso de permanencia y competencias de egreso. En la actualidad se están desarrollando competencias pero con la misma estructura curricular que tenía.

En el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú, se está en la etapa de diseño de planes de estudio. En una carrera están en un segundo fase, pero es una carrera muy pequeña. En cuanto a módulos, han tenido experiencia que obliga a una secuencia rígida, es decir si la estructura falla en una parte, puede tener fallas en toda la malla curricular, por lo cual termina siendo más rígida que flexible.

El informe completo se encuentra en <http://www.cinda.cl/htm/seminarios-reuniones.htm>

PROYECTO ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD: POLÍTICAS PÚBLICAS Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

En el contexto del Programa ALFA la Comisión de las Comunidades Europeas aprobó en noviembre pasado el proyecto presentado por CINDA sobre “Aseguramiento de la Calidad: políticas públicas y gestión universitaria”.

Las directrices de este proyecto son las siguientes:

Duración total de la acción	36 meses
Objetivos de la acción	<p>Objetivos generales: Mejorar la gestión de calidad de la educación superior, tanto al nivel de los sistemas nacionales como de las instituciones de educación superior, y contribuir a la generación de conocimiento y confianzas mutuas acerca de la calidad de la educación superior entre los países latinoamericanos y europeos</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la eficacia y pertinencia relativas de los distintos mecanismos utilizados para asegurar y mejorar la calidad de la educación superior en América Latina • Contribuir al diseño de políticas públicas tendientes a mejorar la gestión de calidad de la educación superior • Desarrollar capacidades entre los distintos actores vinculados con el AC, considerando principalmente a quienes toman decisiones de política, quienes administran los procesos externos de evaluación y acreditación y quienes administran los procesos internos de aseguramiento de la calidad en las IES.
Socio(s)	CINDA y universidades participantes
Grupo(s) destinatario(s)	<p>Instituciones de educación superior en los países participantes</p> <p>Agencias de aseguramiento de la calidad en los países participantes y en la región</p> <p>Agencias de gobierno responsables por el diseño de políticas públicas en el campo de la educación superior en los países participantes</p>
Beneficiarios finales	Estudiantes actuales y futuros y sus familias; asociaciones profesionales; usuarios y empleadores de graduados del sistema de educación superior; profesionales y técnicos graduados de los respectivos sistemas de educación superior. La sociedad civil en general.
Resultados estimados	<p>Contar con una metodología probada para evaluar el impacto de los procesos de aseguramiento de la calidad instalados en los respectivos países, que puede aplicarse en el mediano y largo plazo.</p> <p>Evaluación del impacto de los mecanismos de aseguramiento de la calidad aplicados en los países participantes</p> <p>Recomendaciones de política relativas a la gestión de calidad de la educación superior</p> <p>Módulos probados para la formación y capacitación de recursos humanos en</p>

	el campo del aseguramiento de la calidad, tanto a nivel de sistemas, como de agencias de acreditación e instituciones de educación superior.
Principales actividades	<p>Medición del impacto de los procesos de evaluación y acreditación sobre los respectivos sistemas e instituciones de ES.</p> <p>Diseño y desarrollo de un conjunto de módulos de aprendizaje destinados a desarrollar capacidades en el ámbito del aseguramiento de la calidad.</p> <p>Contribución al desarrollo de políticas públicas en el campo de la ES.</p>

Este proyecto será ejecutado con la ayuda financiera de la Comunidad Europea.

ACTIVIDADES 2009

- Primera Reunión Técnica de Coordinadores y el Consejo del Proyecto ALFA. Santiago de Chile, 22 y 23 de marzo.
- Reunión de Vicerrectores Académicos. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia, 20 y 21 de abril.
- Reunión de Directores de Investigación. Universidad de Concepción, Chile. Por definir
- Reunión de Vicerrectores Económicos. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires, Argentina. 22 al 24 de septiembre
- 42^a Reunión Junta Directiva. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia, octubre.

CINDA NOTICIAS

1. El Consejo Directivo del IAC reunido en noviembre pasado acordó otorgar la acreditación institucional a la Universidad de Lima, Perú, teniendo presente los niveles alcanzados por esta institución, especialmente en las áreas de docencia y gestión.

La Comisión de pares evaluadores que visitó la Universidad de Lima en agosto pasado estuvo integrada por: Raúl Atria (Presidente), Doctor en Sociología, Académico con amplia experiencia en procesos de evaluación y acreditación; Altagracia López, Doctora en Educación, ex Rectora del Instituto Tecnológico de Santo Domingo; Luz María Pérez, Doctora en Química, ex miembro de la Comisión Nacional de Acreditación de Chile y José María Gutiérrez, Vicerrectorado de Política Internacional de la Universidad de Barcelona, España.

2. El Ingeniero Hernán Ayarza, quien ha estado en CINDA por más de 30 años como responsable del área de ingeniería y posteriormente del Programa de Pedagogía Universitaria, se desvinculó contractualmente de CINDA en diciembre pasado.
3. Para responder a los desafíos de gestión del Centro se ha ampliado las responsabilidades de los asesores principales de la institución. Luis Eduardo González seguirá a cargo del Programa de Política y Gestión Universitaria y de los proyectos desarrollados por el Grupo Operativo de las Universidades Chilenas.

María José Lemaitre será coordinadora del Proyecto ALFA “Aseguramiento de la Calidad: políticas públicas y gestión universitaria” y continuará con sus funciones como Directora Académica del IAC.

**PALABRAS DEL DR. CARLOS ANGULO GALVIS EN LA
CEREMONIA DE ENTREGA DE LA MEDALLA JOSÉ TOLA PASQUEL
A ANTONI GIRÓ**

Barcelona, octubre 7, 2008

Un propósito común dio nacimiento hace 35 años a CINDA: la idea de que las universidades debían acercarse y apoyar los procesos de integración, en este caso el Pacto Andino, que en ese momento era una esperanza para el crecimiento y el cambio social en la región.

Esta ceremonia de imposición de la medalla José Tola Pasquel, es propicia para recordar ese propósito y, además, hacer un recuento de la evolución de CINDA desde su fundación en 1973.

CINDA fue creado por Decreto del Ejecutivo de Colombia y desde el principio las universidades fundadoras: Pontificia Universidad Católica del Perú, Pontificia Universidad Católica de Chile y Universidad de los Andes de Colombia acordaron que la sede institucional estuviera en Chile.

La obtención de la personería jurídica en Colombia buscó facilitar la operación administrativa y financiera debido a las serias restricciones existentes en Chile. Posteriormente, la UNESCO y el Estado de Chile concedieron el estatus de organismo privado internacional al Centro y este país reconoció también la personería jurídica otorgada en Colombia.

En la primera etapa de funcionamiento, hasta 1990, el Centro trabajó especialmente en actividades vinculadas al desarrollo científico y tecnológico de las universidades. CINDA fue pionero en destacar la importancia que tiene la vinculación de la oferta científica y tecnológica con los requerimientos del sector productivo, para el desarrollo de las universidades y de los países.

En este período, el Centro hizo importantes esfuerzos por realizar trabajos de cooperación en diversas disciplinas. Durante el desarrollo de los programas fue evidente la necesidad de ampliar las disciplinas de trabajo y de contar con especialistas para la conducción de los proyectos. De esta manera, se desarrolló la idea de que el trabajo multidisciplinario en políticas y gestión universitaria permitía cumplir mejor con los objetivos del Centro.

Después de sesiones de coordinación institucional realizadas entre septiembre de 1981 y agosto de 1982, indudablemente útiles para lograr un *affectio societatis* entre las universidades del sistema, se priorizó la labor de la Junta Directiva y se organizaron reuniones aprovechando actividades sustantivas del Centro.

A finales de los 80, CINDA integraba en calidad de miembros plenos a 12 universidades de América Latina. En esa época se le dio mucha importancia a la formación de comités de trabajo que dieran una participación homogénea a diversas universidades.

Desde el punto de vista del financiamiento, en el período indicado tuvieron mucha importancia los aportes del PNUD y de la OEA, debido a la coincidencia entre el interés y objetivo de la cooperación multilateral con las demandas de las instituciones como CINDA. Es necesario tener presente que en este período la educación superior no tenía prioridad, pues los mayores esfuerzos de financiamiento y apoyo se realizaban en la educación preescolar y básica. En ese

contexto CINDA le dio valor a la contribución de la universidad al desarrollo social y tuvo un papel positivo en la discusión sobre algunos mitos de la educación superior contemporánea.

La tercera etapa de las actividades de CINDA inicia en la década de los 90, cuando empezó a tomar importancia nuevamente la educación superior, debido al consenso que se produjo, tanto en las agencias internacionales como en los países, sobre la importancia del capital humano en el desarrollo. En este período CINDA recibió apoyo del PNUD y del BID.

En su estrategia de crecimiento el Centro se vinculó con la Universidad Politécnica de Cataluña, teniendo en cuenta la importancia de esta Institución y la relación sustantiva que tenía con varias Universidades miembros de CINDA.

Durante esos años, el Centro coordinó y ejecutó varios proyectos con el Programa ALFA de la Unión Europea, dentro de los cuales se destacan la gestión de la Cooperación Universidad-Empresa; la gestión de la Función Docente Universitaria; y la acreditación de programas, reconocimiento de títulos e integración económica.

En todos los proyectos han jugado un papel principal la Universidad Politécnica de Cataluña, y la Universidad de Génova. Igualmente, su presencia en la apertura a otras universidades europeas ha sido fundamental.

Desde el año 2000 CINDA ha consolidado su estrategia institucional, en tres aspectos fundamentales: integración, perfil y modalidades de trabajo, bajo un principio central: buscar y aceptar como miembros a universidades de gran calidad que representen además el diverso tipo de instituciones existente. Es así un privilegio para CINDA contar con universidades de nivel internacional comprometidas en los desafíos y actividades del Centro.

También es importante destacar, de esta última etapa, la prioridad dada a la función docente de las universidades, basados en que si bien esta función es la más importante en la gran mayoría de las instituciones, en general, los estudios y experiencias realizadas no han tenido un sustento claro y continuidad en su desarrollo.

En ese sentido, CINDA se ha organizado como una red académica internacional con definiciones muy claras de sus nodos, del núcleo, de la gradualidad de su crecimiento y del irrestricto respeto por los procedimientos internos de las instituciones del Sistema. Ha buscado el cumplimiento de sus objetivos a través del estudio, examen y difusión de los cambios ocurridos en la educación superior en América Latina y en el mundo desarrollado. Se ha hecho un esfuerzo por revisar los enfoques tradicionales sobre las universidades poniendo a disposición de los medios académicos y políticos de los diversos países un mejor conocimiento de este proceso, ejemplo de lo cual es el Informe de la Educación Superior en Iberoamérica. De esta manera, el Centro se ha mantenido fiel a sus propósitos fundacionales de acercamiento entre las universidades y de apoyo a la integración de los países, especialmente en el tema de la educación superior.

En este recuento es importante destacar la labor y el compromiso de varios personeros y autoridades de la UPC. Entre ellos me permito señalar a Manuel Casteleiro y Pere Escorsa y a los Rectores Gabriel Ferraté, Jaume Pagès y Josep Ferrer.

El actual Rector de la Universidad, doctor Antoni Girò, ha continuado y profundizado el apoyo de sus antecesores. Al entregarle este reconocimiento quisiera destacar sus actividades más relevantes en el campo de la educación superior.

Ha sido profesor en diferentes universidades catalanas y actualmente es catedrático en la UPB en el área de Física Aplicada. En investigación ha impulsado la consolidación de un grupo de investigación en Cataluña, pionero en las aplicaciones de la simulación con computador en el estudio del comportamiento atómico de los sistemas condensados, mediante el método de la Dinámica Molecular, y en la simulación de Ecosistemas con el método de Montecarlo. Actualmente trabaja en la modelación y la simulación discreta de sistemas microbianos y en sus aplicaciones en la ingeniería agroalimentaria. En el campo de la gestión universitaria ha participado en numerosos órganos de gobierno.

Durante más de siete años ha participado en el gobierno de la Generalitat, primero como Director General de Investigación y Vicepresidente de la CIRIO, y después como Director General de Universidades del departamento de Universidades. Ha sido director del Departamento de Física e Ingeniería Nuclear de la UPC y secretario del consejo de directores de departamento; Vicerrector de investigación y Vicerrector de personal académico de la UPC. Desde marzo de 2006 es rector de la Universidad Politécnica de Cataluña y ha participado con gran entusiasmo en las actividades de CINDA.

Este resumen indica claramente los indudables méritos de Antoni Giró que hoy queremos destacar en CINDA con el otorgamiento de la medalla José Tola Pasquel.

Sinceras felicitaciones a Antoni Giró, quien seguramente continuará cosechando merecidos éxitos en sus diversas actividades académicas conducentes al progreso de la educación superior.



CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO, CINDA

UNIVERSIDADES MIEMBROS PLENOS:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES, ARGENTINA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO, ARGENTINA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN, ARGENTINA
UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN, BÉLGICA
UNIVERSIDADE DE SAO PAULO, BRASIL
UNIVERSIDAD ESTADUAL DE CAMPINAS, BRASIL
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, COLOMBIA
UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA
UNIVERSIDAD DEL VALLE, COLOMBIA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, COLOMBIA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE
UNIVERSIDAD DE CONCEPCION, CHILE
UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO, CHILE
UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
UNIVERSIDAD DE TALCA, CHILE
ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL, ECUADOR
UNIVERSITAT POLITECNICA DE CATALUNYA, ESPAÑA
UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA, ESPAÑA
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA
UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES, ESPAÑA
UNIVERSIDAD DE BARCELONA, ESPAÑA
UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID, ESPAÑA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA, ITALIA
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA, MEXICO
INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY, MEXICO
UNIVERSIDAD DE PANAMA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU
UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, PERU
UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, PERU
UNIVERSIDADE DE AVEIRO, PORTUGAL
INSTITUTO TECNOLOGICO DE SANTO DOMINGO, REPUBLICA DOMINICANA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA MADRE Y MAESTRA, REPUBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR, VENEZUELA
UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL "LISANDRO ALVARADO", VENEZUELA

UNIVERSIDADES MIEMBROS ASOCIADOS:

UNIVERSIDAD PRIVADA DE SANTA CRUZ DE LA SIERRA, BOLIVIA
UNIVERSIDAD DE TARAPACA, CHILE
UNIVERSIDAD DE LIMA, PERU

SEDE DIRECCIÓN EJECUTIVA: Santa Magdalena 75, piso 11, Providencia
Santiago, CHILE

TELÉFONOS: 2341128 - 2339869. FAX: 56-2-2341117.

E-MAIL: cinda@cinda.cl PÁGINA WEB: