

EN ESTE NÚMERO:

- **PROYECTO LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN IBEROAMÉRICA**
  - **Informe 2007**
  - **Seminarios de Difusión**
- **PROYECTO “EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SUS IMPLICANCIAS EN LA FORMACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LA CALIDAD”**
- **LIBRO CURRÍCULO UNIVERSITARIO BASADO EN COMPETENCIAS**
- **INSTITUTO INTERNACIONAL PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, IAC**
- **CINDA NOTICIAS**
  - **Reunión de Directores de Relaciones Internacionales de Universidades de CINDA**
  - **Libro “Acreditación y Dirección Estratégica para la Calidad de las Universidades”**
  - **III Reunión de Vicerrectores de Administración y Finanzas**
  - **40ª Reunión Junta Directiva de CINDA**
  - **Seminario Internacional “Gestión, Transferencia Tecnológica y Protección Industrial”**

---

## PROYECTO “LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN IBERO AMÉRICA”

---

Tal como se informó en boletines anteriores, el año 2006 CINDA desarrolló un importante proyecto sobre la materia.

Este proyecto consistió básicamente en la elaboración de un informe global y 16 estudios nacionales.

Durante el presente año se efectuarán tareas de difusión.

### INFORME 2007

Este informe recientemente publicado se concibe como una contribución para el diálogo, el análisis y la proyección hacia el futuro del espacio iberoamericano de educación superior. Su propósito es reportar sobre la realidad actual de este espacio, reuniendo en un solo volumen la información más reciente disponible sobre algunas dimensiones claves de los sistemas de educación superior:

- Los desafíos de la educación superior en el espacio iberoamericano (Capítulo A)
- La plataforma institucional de los sistemas (Capítulo B)
- El acceso y las oportunidades que ofrece la educación superior (Capítulo C)
- La formación del capital humano avanzado (Capítulo D)
- El rol de la universidad en las actividades de investigación y desarrollo (Capítulo E)
- El financiamiento de la educación superior (Capítulo F)
- El gobierno y la gestión de los sistemas e instituciones (Capítulo G), y
- El aseguramiento de la calidad en el ámbito de la educación superior iberoamericana (Capítulo H)

Se incluyen en este Informe 15 países<sup>1</sup>: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay, Venezuela, España y Portugal.

En su conjunto estos países representan un 92,7% de la matrícula total de educación superior en Ibero América.

Además, con propósitos de comparación internacional, las tablas y gráficos incluyen cinco países de fuera del área iberoamericana, pertenecientes a diferentes regiones del mundo; cuatro países del grupo de alto ingreso --Australia, Canadá, Gran Bretaña y la República de Corea-- y un quinto país, Estonia, de ingreso medio alto y alta competitividad.

---

<sup>1</sup> El estudio de Puerto Rico fue realizado en conjunto con los otros 15 mencionados. No obstante, la falta de datos comparables para este país en las fuentes estadísticas utilizadas en este Informe ha hecho imposible incorporar esos antecedentes.

Para el tratamiento de cada una de las ocho dimensiones claves de los sistemas enunciados más arriba, los correspondientes capítulos del Informe presentan una breve introducción al tema y luego proporcionan un conjunto de datos estadísticos --bajo la forma de tablas y gráficos-- los cuales se acompañan con un sucinto comentario descriptivo. A continuación cada capítulo es enriquecido con antecedentes adicionales, análisis y evaluaciones extraídos de los respectivos informes nacionales. Naturalmente, aunque éstos abordan en cada capítulo un mismo tópico, ellos son de muy diversa naturaleza, respondiendo al tratamiento ofrecido por cada uno de sus autores. En cada caso, estos comentarios nacionales se han incluido en toda su extensión, con el mínimo de edición posible, y sin atender al hecho de sus diferentes enfoques y longitudes. Se trata, en efecto, de recuperar para cada país los análisis y evaluaciones de los expertos nacionales, que enriquecen las comparaciones y dan viveza y color local al Informe.

Al final de cada capítulo se incluye un apartado con información y recursos complementarios de consulta disponibles en la Red, referidos tanto a la situación del respectivo tema en la educación superior iberoamericana como a su tratamiento en los países desarrollados.

El Comité Académico del Informe estuvo integrado por:

Iván Lavados, Director Ejecutivo de CINDA, quien lo dirigió  
Jaume Pagés, Consejero Delegado de UNIVERSIA  
Carlos Angulo, Rector de la Universidad de Los Andes, Colombia, y Presidente de CINDA;  
Alfonso Muga, Rector de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso;  
Antoni Girò, Rector de la Universidad Politécnica de Cataluña, y  
José Joaquín Brunner, Coordinador del Informe

## SEMINARIOS DE DIFUSIÓN

Estos seminarios tienen los siguientes objetivos:

- Difundir en las comunidades académicas, en los gobiernos y en los sectores productivos de Iberoamérica, el Informe mencionado.
- Analizar y discutir, a partir de la información entregada, las tendencias y los desafíos principales de la educación superior contemporánea.
- Sugerir orientaciones para la continuación de este esfuerzo.

El contenido de estos seminarios es el siguiente:

- Visión Global de la Educación Superior en Iberoamérica
- Proyecto Educativo de las Universidades
- Investigación y Desarrollo
- Financiamiento
- Gobierno y Gestión
- Aseguramiento de la Calidad
- Desafíos Fundamentales de la Educación Superior Contemporánea

El primer seminario se efectuará en Santiago de Chile, el 12 y 13 de julio. El segundo se realizará en la sede de la Universidad Politécnica de Cataluña en Barcelona, España, el 16 y 17 de octubre próximo.

---

## **PROYECTO “EI DESEMPEÑO DOCENTE Y SUS IMPLICANCIAS EN LA FORMACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LA CALIDAD”**

---

Anualmente las universidades integrantes del grupo operativo chileno de CINDA<sup>2</sup>, con la coordinación del Centro llevan a cabo un proyecto sobre un tema de especial importancia y actualidad referido a la educación superior.

Durante el presente período, con el apoyo del Fondo de Desarrollo Institucional del Ministerio de Educación, se está trabajando en el proyecto “El Desempeño Docente y sus Implicancias en la Formación desde la Perspectiva de la Calidad”.

En general las universidades han profesionalizado su gestión académica, para lo cual han generado, entre otros, criterios e indicadores de desempeño académico. Sin embargo, la evaluación del desempeño está referida más bien a las funciones de investigación y prestación de servicios, en gran medida debido a que resulta más complejo evaluar el desempeño docente ya que no se dispone de indicadores ni instrumentos para ello. Si bien es cierto que la evaluación de la docencia en contextos universitarios ha tenido como recurso metodológico principal la administración de cuestionarios de opinión estudiantil acerca de la labor educativa de sus profesores, la literatura actual ofrece opciones interesantes y novedosas, que van desde una reconceptualización del empleo de dichos cuestionarios hasta las observaciones en el aula, la retroalimentación de episodios de enseñanza videograbados, el análisis de las producciones didácticas de los profesores, la conformación de portafolios de evidencia docente, las entrevistas en profundidad, el análisis del rendimiento académico de los alumnos, el estudio de las representaciones o pensamiento docente, entre otras (Millman y Darling-Hammond, 1997; Rueda y Díaz Barriga, 2000 )

En los últimos años se han desarrollado a lo menos tres paradigmas que han guiado la investigación empírica sobre la enseñanza y el desempeño docente, los cuales podrían servir de referentes para la elaboración del marco conceptual del proyecto.

- El paradigma del profesor eficaz
- Paradigma de la cognición del profesor
- El paradigma etnográfico

---

<sup>2</sup> El Grupo Operativo está integrado por las siguientes universidades: Universidad de Tarapacá, Universidad de Antofagasta, Universidad de La Serena, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de Santiago de Chile, Universidad de Talca, Universidad de Concepción, Universidad del Bío Bío, Universidad de La Frontera, Universidad de Los Lagos, Universidad Austral de Chile, y Universidad de Magallanes.

La primera tarea del proyecto será la de profundizar en la revisión bibliográfica y la definición del perfil y las competencias del profesor universitario, incluyendo aspectos tales como el desempeño en el aula, la contribución al logro de objetivos de su unidad académica, su crecimiento profesional y personal y su contribución a la comunidad. Asimismo deberán considerarse las Áreas de desempeño convencionales del ejercicio de la docencia como son la planificación de las actividades docentes, la ejecución de las actividades docentes, la evaluación de los aprendizajes y la evaluación de la práctica pedagógica.

Sobre la base de este esquema se trabajará en la elaboración y aplicación de instrumentos de medición, su análisis y en la generación de propuestas para establecer procedimientos de evaluación de desempeño docente en las universidades del país.

### Objetivos del proyecto

El objetivo general del proyecto es establecer mecanismos, indicadores e instrumentos para evaluar el desempeño docente, como una forma de mejorar los niveles de aprendizaje todo ello en el marco del aseguramiento de la calidad.

En función de este objetivo general se plantean como objetivos específicos:

- Establecer un modelo general de evaluación del desempeño docente considerando los referentes conceptuales y determinando las variables y factores relevantes.
- Definir el perfil y competencias del docente universitario sobre la base de un esquema de aseguramiento de la calidad.
- Identificar indicadores para establecer, de manera objetiva, el desempeño docente en sus prácticas docentes.
- Elaborar instrumentos para medir las variables asociadas al desempeño docente.
- Aplicar experimentalmente los instrumentos en algunas carreras analizando las potenciales implicancias para el mejoramiento de los niveles de aprendizajes

### Actividades

El proyecto contempla estudios institucionales, reuniones técnicas y un seminario internacional a efectuarse en Chile en octubre próximo.

---

## LIBRO “CURRÍCULO UNIVERSITARIO BASADO EN COMPETENCIAS”

---

CINDA, atendiendo al desarrollo que ha tenido el currículo basado en competencias en la educación superior, ha venido trabajando en el tema desde hace algunos años, lo que se ha traducido en proyectos, seminarios y publicaciones<sup>3</sup>.

El presente volumen da cuenta de los trabajos, ponencias y debates del Seminario Internacional “Currículo Universitario Basado en Competencias” organizado por CINDA y la Universidad del Norte, que tuvo lugar en Barranquilla, Colombia, los días 25 y 26 de julio de 2005.

Las experiencias presentadas en este libro muestran, por una parte, las dificultades para desarrollar currículos basados en competencias, particularmente en algunas carreras y, por otra parte, las ventajas que conlleva este enfoque para el desarrollo de la docencia universitaria.

Los contenidos de este volumen, editado conjuntamente por CINDA y UNINORTE de Colombia, son los siguientes:

- Formación universitaria basada en competencias. Aspectos referenciales  
Luis Eduardo González y Ana María Larraín
- Universidad, mercado laboral y competencias: ¿Con qué nos quedamos?  
Alberto Roa Varelo
- Formación por competencias, un desafío impostergable.  
Álvaro Rojas Marín
- Currículum universitario basado en competencias. La experiencia del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) de la República Dominicana.  
José B. Contreras
- Competencias para el ingreso y permanencia en la universidad: una propuesta para la articulación curricular entre el nivel superior y el nivel medio de enseñanza. La experiencia de la Universidad Nacional de Cuyo.  
Estela María Zalba, María Victoria Gómez de Erice, Alfonso Valeria, Cecilia Deamici, Ximena Erice, Norma Beatriz Gutiérrez, Elba Irustia, Nelsi Lacon, Mónica Matilda, Adriana Moreno, Cristina Moretti, Silvia Muss, Susana Ortega, Norma Pacheco, Ana Repetto y Cecilia Sayavedra.

---

<sup>3</sup> Ver los libros:

- “Las Nuevas Demandas del Desempeño Profesional y sus Implicancias para la Docencia Universitaria” (2000)
- “Evaluación de Aprendizajes Relevantes al Egreso de la Educación Superior” (2001)
- “Competencias de Egresados Universitarios” (2004)

- Diseño curricular basado en competencias. La experiencia de la Escuela Superior Politécnica del Litoral.  
Armando Altamirano Chávez y Jorge Lombeida Chávez.
- Proceso de reflexión y evaluación curricular: una opción por la flexibilización de los programas académicos de pregrado. La experiencia de la Pontificia Universidad Javeriana.  
Ana Cristina Miranda Cárdenas
- La reacreditación y la autoevaluación como insumos para la inserción de las competencias en Posgrado Centroamericano en Historia de la Universidad de Costa Rica.  
Juan José Martín Hernández
- Currículos universitarios basados en competencias. La experiencia de la Universidad del Pacífico.  
Rosa María Fuchs Ángeles
- Hacia un currículo por competencias en la Facultad de Medicina Alberto Hurtado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.  
Jaime Villena Chávez, Manuel Gutiérrez Sierra, Guillermo Barriga Salaverry, Ernesto Casalino Carpio, Aldo Maruy Saito y Luis Caravedo Reyes
- El proyecto de modernización curricular de la Universidad del Norte.  
Kary Cabrera Dokú
- Diseño y elaboración de la estructura curricular de la asignatura tratamiento de señales bajo una visión de competencias. La experiencia de la Universidad Industrial de Santander.  
César Antonio Duarte Gualdrón, Gabriel Ordóñez Plata, Wilson Giraldo Picón, Dania Rubiela Vergel Arenas, Dorys Consuelo Ramírez Prada
- Propuesta de estructura curricular universitaria basada en competencias para la formación de profesionales. La experiencia de la Universidad del Valle.  
Alonso Tejada Zabaleta
- El currículo integrado en el modelo de universidad organizado en departamentos, programas y facultades. La experiencia de la Universidad de Caldas.  
Raúl Ancízar Munévar Molina, Josefina Quintero Corzo, Juan Carlos Yepes Ocampo, Darío Antonio Mejía Pardo
- Reflexiones sobre la docencia en la educación superior desde la experiencia en los Estudios Generales Ciencias de la Pontificia Universidad Católica del Perú.  
Luis Montestruque Zegarra
- Educación de competencias clínicas. La experiencia de la Universidad de Monterrey.  
J. Jesús Vásquez Esquivel
- La evaluación de competencias. La experiencia de CINDA.  
Luis Eduardo González F.

---

## INSTITUTO INTERNACIONAL PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, IAC

---

Como se ha informado con anterioridad, el IAC es una entidad creada por CINDA para desarrollar distintas actividades en torno al tema.

El IAC ofrece a las instituciones de educación superior, a los gobiernos y otros organismos una variedad de servicios a través de su red internacional de expertos y profesionales en las diversas áreas relacionadas con la gestión y la operación de las instituciones de educación superior.

En el último año las principales actividades del Instituto han sido las siguientes:

- Capacitación en Gestión de la Calidad de la Educación Superior. Consorcio de Universidades Peruanas.  
Se ofreció un curso para un grupo seleccionado de académicos peruanos. El Instituto colaboró en la organización del curso, proporcionándole una perspectiva internacional, y en su representación participaron especialistas de Chile y Colombia, que abordaron los temas de gestión de la calidad, evaluación externa y planificación estratégica.
- Planificación, Gestión y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Ministerio de Educación de Palestina.  
El Instituto fue seleccionado en un concurso internacional para diseñar y redactar un conjunto de orientaciones para promover procesos de auto evaluación y planificación estratégica en las instituciones de educación superior en Palestina, que les permitiera mantener niveles de calidad en las difíciles condiciones en que deben desarrollar sus funciones. El proyecto contempló dos visitas al país por representantes del Instituto, la elaboración de un texto que vincula la auto evaluación con los procesos de planificación y la realización de talleres de capacitación a académicos y autoridades de las universidades y colleges palestinos.
- Proyecto “Proceso de Acreditación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia”  
A pedido de la universidad, el Instituto apoyó el proceso de evaluación interna de la IPCH y luego organizó una visita de evaluación externa, en la que participaron especialistas de Chile, España y Colombia. El proceso está en marcha, y el Consejo Académico del IAC adoptará próximamente una decisión respecto de la acreditación de la universidad.

- Asesoría a instituciones universitarias dominicanas en el proceso de su autoevaluación.

CINDA firmó un convenio con la Asociación Dominicana para el Autoestudio y la Acreditación (ADAAC), para apoyar el proceso de autoevaluación de cuatro importantes universidades de República Dominicana: la Universidad Autónoma de Santo Domingo, la Universidad Central del Este, la Universidad Iberoamericana y la Universidad Abierta para Adultos.

La vinculación con ADAAC y CINDA tiene larga data habiéndose desarrollado varios programas conjuntos en el tema de aseguramiento de la calidad.

La Junta Directiva de CINDA ha dado prioridad a esta área en el Programa de Prestación de Servicios que lleva a cabo el Centro a través del Instituto. En esta perspectiva ha sido nombrada recientemente como Directora Académica del IAC, María José Lemaitre.

---

## CINDA NOTICIAS

---

### Reunión de Directores de Relaciones Internacionales de Universidades de CINDA. Universidad Politécnica de Cataluña. Barcelona, España, 6 y 7 de marzo de 2007.

El Comité nombrado por la Junta Directiva para definir las bases de un proyecto sobre movilidad de investigadores jóvenes se reunió en la sede de la Universidad Politécnica de Cataluña en marzo pasado.

Este comité está integrado por: Helena Martínez, Directora del Servicio de Relaciones Institucionales e Internacionales de la Universidad Politécnica de Cataluña, España; Christian Duqué, Director de la Secretaría de Cooperación Internacional de la Université catholique de Louvain, Bélgica; Miguel Montoya, Oficina Internacional de Enlace en Barcelona, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México; Carmen Caleyá, Directora de Relaciones Internacionales de la Universidad Simón Bolívar, Venezuela; Luis Jaime Castillo, Director de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Pontificia Universidad Católica del Perú; Jeannette Sampe, Asistente de Relaciones Internacionales de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

### Libro “Acreditación y Dirección Estratégica para la Calidad de las Universidades”

Este libro, que se encuentra en proceso de edición, es el producto de dos seminarios internacionales organizados por CINDA. El primero sobre Dirección Estratégica Universitaria fue realizado en Barcelona, España, en mayo de 2006 en conjunto con la Cátedra UNESCO de la Universidad Politécnica de Cataluña. El segundo seminario, sobre

Gestión Institucional de la Acreditación Universitaria, fue realizado en Chile en octubre de 2006. Este evento fue organizado en el contexto de un proyecto ejecutado por el Grupo Operativo coordinado por CINDA.

### III Reunión de Vicerrectores de Administración y Finanzas. Universidad de Costa Rica. San José, 19 al 21 de septiembre de 2007

En el año 2005 CINDA inició un proyecto tendiente a buscar una relación de cooperación en diferentes áreas de la administración y finanzas universitaria para mejorar el quehacer de las universidades participantes y para generar un espacio para repensar la gestión en busca de la calidad y de la productividad de las tareas correspondientes.

Para cumplir los objetivos señalados, se apoyó la realización de reuniones de los Vicerrectores de Administración y Finanzas de las universidades integradas a CINDA, para promover de esta manera intercambio de información, presentación de experiencias administrativas y generando, de esta manera, sistemas de administración permanente en áreas de gestión para las universidades.

En el contexto señalado se han desarrollado dos importantes seminarios internacionales. El primero se efectuó en la sede de la Universidad del Norte, Colombia, en agosto de 2005. El segundo seminario internacional se desarrolló en septiembre de 2006 en la sede de la Pontificia Universidad Católica del Perú, y contó con la colaboración del Consorcio de Universidades de Perú.

En ambos seminarios los Vicerrectores presentes señalaron su interés en tratar temas relativos al Financiamiento de las Universidades.

En relación al Financiamiento Universitario se han sugerido los siguientes temas para esta tercera reunión.

- Remuneraciones y Formación del Capital Humano
- Financiamiento de la Inversión
- Financiamiento de la Educación a Distancia
- Matrícula, Becas y Préstamos
- Ingresos Propios

### 40ª Reunión Junta Directiva de CINDA. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, 29 y 30 de octubre de 2007

La próxima Junta Directiva del Centro se efectuará en la sede de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Como es habitual, en la Junta habrá una reunión de carácter institucional y una sesión académica que este año estará dedicada al tema de Innovaciones Universitarias.

## Seminario Internacional “Gestión, Transferencia Tecnológica y Protección Industrial”. Santiago de Chile, octubre de 2007

El objetivo general del seminario busca apoyar la creación de condiciones orientadas a promover un grado de cooperación entre investigadores, empresarios, profesionales y el poder político para la gestión y transferencia tecnológica y la protección de los desarrollos a nivel país.

A su vez, los objetivos específicos se orientan a:

- Conocer experiencias internacionales en la gestión de la transferencia tecnológica y el patentamiento.
- Identificar las razones del éxito de naciones líderes en innovación y patentamiento.
- Proveer un lugar de encuentro y discusión que permita aglutinar esfuerzos orientados a desarrollar una cultura por la transferencia tecnológica y el resguardo de los resultados de la investigación y desarrollo e innovación y su posterior inserción en el mercado.
- Difundir y socializar los requerimientos del desarrollo tecnológico y sus implicancias para la competitividad de la nación.

Los principales temas que se abordarán serán los siguientes:

- Gestión y transferencia de la innovación tecnológica.
- Gestión de la relación universidad-entorno socioeconómico.
- Gestión de los riesgos tecnológicos
- Propiedad industrial y políticas tecnológicas

Este seminario es organizado por CINDA, con la valiosa cooperación del Proyecto CONICYT Chile/Banco Mundial sobre Política y Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.