

EN ESTE NÚMERO:

- **39ª JUNTA DIRECTIVA DE CINDA**
- **RECONOCIMIENTO ACADEMICO “MEDALLA DOCTOR JOSÉ TOLA PASQUEL”**
- **PROGRAMA DE MOVILIDAD**
- **PROGRAMA PRESTACIÓN DE SERVICIOS**
- **PROYECTO “INFORME DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN IBEROAMÉRICA”**
 - **Estudios Nacionales**
 - **Seminario Expertos**
 - **Reunión Internacional de Evaluación**
- **SEMINARIO INTERNACIONAL “GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA”**
- **PROXIMAS ACTIVIDADES**

39ª JUNTA DIRECTIVA DE CINDA

La 39ª Reunión de la Junta Directiva del Centro se efectuó en la sede de la Universidad de Santiago de Compostela, España, los días 16 y 17 de octubre. Asistieron 40 rectores y autoridades superiores de universidades integradas al Centro.

El programa de la Junta se inició con una ceremonia en que participaron los directivos de la Junta de Galicia Doctores José Ramón Leis Hidalgo y Salustiano Mato de la Iglesia; el Doctor Senén Barro Ameneiro, Rector de la Universidad de Santiago de Compostela y el Doctor Carlos Angulo Galvis, Presidente de CINDA. Los personeros indicados expresaron la importancia de la reunión para incrementar la cooperación iberoamericana en educación superior.

Posteriormente a la sesión inaugural se efectuó la sesión de carácter institucional destinada a revisar la marcha académica, administrativa y financiera de la entidad. La Junta aprobó por unanimidad los informes presentados.

La estrategia corporativa de la institución estará orientada por los siguientes criterios:

- CINDA será una red de universidades de carácter selectivo que no superará los 40 miembros. Estará integrada por importantes universidades de América Latina y Europa.
- En los próximos años las actividades de CINDA se concentrarán en el Programa Académico, el Programa de Movilidad Estudiantil y el Programa de Prestación de Servicios.
- El Programa Académico tendrá las siguientes prioridades temáticas: demandas sociales y gestión del conocimiento; cambios y tendencias en la educación superior; aseguramiento de la calidad de la educación superior; estructuras curriculares con énfasis en competencias; repetición y deserción en la educación superior; dirección estratégica de las universidades.
- En el Programa de Prestación de Servicios se dará especial importancia a los proyectos del Instituto Internacional para el Aseguramiento de la Calidad, IAC.
- En el Programa de Movilidad se consolidará el intercambio en el pregrado, por otra parte, se desarrollarán actividades innovativas sobre movilidad de académicos.

RECONOCIMIENTO ACADÉMICO DE CINDA “MEDALLA DOCTOR JOSÉ TOLA PASQUEL”

En una solemne ceremonia realizada en el Salón de Honor de la Universidad de Santiago de Compostela, se entregaron estas distinciones a Eduardo Aldana, ex Rector Universidad de los Andes de Colombia y Senén Barro Ameneiro, Rector Universidad Santiago de Compostela.

Carlos Angulo, Presidente de la Junta Directiva, destacó la importante contribución hecha por estos distinguidos académicos a CINDA.

Más adelante, se reproducen las intervenciones de los Doctores Angulo y Aldana.

PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE CINDA

El Programa de Movilidad Estudiantil de CINDA ha tenido importantes resultados. La movilidad en el último período fue de 98 alumnos. En esta cifra sólo está considerada la movilidad producida en el esquema multilateral, habiendo aumentado de manera significativa los programas bilaterales de las universidades integradas a CINDA.

Programa de Movilidad Estudiantil de CINDA Plazas Cubiertas Periodo 2005 - 2006		
Universidad de Destino	País	Cubiertas
Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL	Ecuador	2
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, ITESM	México	12
Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	4
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	6
Universidad Austral de Chile	Chile	1
Universidad de Talca	Chile	4
Universidad de Tarapacá	Chile	1
Pontificia Universidad Católica del Perú	Perú	4
Pontificia Universidad Javeriana – Sede Bogotá	Colombia	3
Universidad de los Andes	Colombia	8
Universidad Simón Bolívar	Venezuela	5
Universidad de Costa Rica	Costa Rica	3
Universidad de Panamá	Panamá	6
Universidad de Sao Paulo	Brasil	3
Università degli Studi di Genova	Italia	25
Universidad Nacional de Cuyo	Argentina	1
Universidad Nacional de Mar del Plata	Argentina	3
Universidad Nacional de Quilmes	Argentina	3
Universidad Politécnica de Cataluña	España	4
Total		98

Movilizados por Universidades de origen Periodo 2005 - 2006		
Universidad de origen	País	Movilizados
Universidad de los Andes	Colombia	14
Universidad de Talca	Chile	12
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	México	9
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	8
Pontificia Universidad Católica del Perú	Perú	8
Universidad del Norte	Colombia	8
Universidad Simón Bolívar	Venezuela	7
Universidad del Valle	Colombia	6
Universidad de Sao Paulo	Brasil	5
Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado"	Venezuela	5
Universidad de Tarapacá	Chile	4
Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL	Ecuador	3
Universidad Nacional de Cuyo	Argentina	3
Universidad de Panamá	Panamá	2
Università degli Studi di Genova	Italia	2
Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1
Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	1
Total		98

PROGRAMA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS

En el último período CINDA ha desarrollado actividades con diversas universidades en temas prioritarios.

- Currículo basado en Competencias en el área de Salud. Universidad de Tarapacá, Chile.
- Indicadores e instrumentos para evaluar prácticas docentes en el pregrado. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Taller de apoyo y perfeccionamiento a autoridades y ejecutivos universitarios. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Capacitación en Gestión de la Calidad de la Educación Superior. Consorcio de Universidades Peruanas/IAC.
- Gestión de Proyectos Internacionales RIACES/Banco Mundial
- Planificación, Gestión y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Asociación Dominicana para el Autoestudio y la Acreditación, ADAAC. República Dominicana.

Próximamente se desarrollará un interesante proyecto de asesoría del IAC/CINDA al Ministerio de Educación Superior de Palestina, para apoyar los procesos de aseguramiento de la calidad en ese país.

PROYECTO “INFORME DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN IBEROAMÉRICA”

En el boletín anterior se señalaron los principales objetivos y actividades de este proyecto. Con el apoyo de UNIVERSIA se terminaron 16 estudios nacionales. Para cada uno de estos estudios se constituyeron grupos nacionales en que participaron especialistas en el tema y personeros con amplia experiencia provenientes de universidades de CINDA.

Participaron en estos estudios los siguientes personeros:

Argentina: Carlos Alberto Marquís, María Victoria Gómez de Erice y Jorge Flores; Bolivia: Ramón Daza Rivero y Vanya Roca Urioste; Brasil: Roberto Lobo e Silva Filho; Colombia: Luis Enrique Orozco, Javier Enrique Medina, María Dolores Pérez Piñeros y Alberto Roa; Costa Rica: Gabriel Macaya Trejos; Chile: Luis Eduardo González F., Vladimir Marianov Kluge, Ester Fecci, Olaya Ocaranza Manterola, Arturo Mora Cerna, Juan Pablo Prieto y Emilio Rodríguez Ponce; Ecuador: Gaudencio Zurita Herrera y Washington Macías; España: Francisco Michavila Pitarch, Joan Cortadellas i Angel y Cástor Méndez Paz; México: Manuel Gil Antón; Panamá: Vielka Jaramillo de Escobar, Perú: Consorcio de Universidades de Perú; Portugal: Instituto Superior Técnico; Puerto Rico: Ana Helvia

Quintero; República Dominicana: Radhamés Mejía y Altagracia López; Uruguay: Enrique Martínez Larraechea; Venezuela: Carmen García Guadilla, María Lourdes Acedo y Leonardo Montilva Najul.

Estos estudios nacionales fueron presentados en un seminario técnico realizado el 11 y 12 de septiembre pasado en Santiago de Chile, el que se estructuró de la siguiente manera:

Presentación del Proyecto: Jaume Pagès e Iván Lavados; Cambios y tendencias en la Educación Superior: José Joaquín Brunner, Coordinador Proyecto; Acceso a la Educación Superior: Carmen García Guadilla, Directora CENDES de Venezuela y Simón Schwartzman, Director-Presidente del Instituto de Estudios de Trabajo y Sociedad de Brasil, Instituciones y Resultados: Carlos Marquís, ex Director de FOMEC de Argentina y Alfonso Muga, Rector Pontificia Universidad Católica de Valparaíso de Chile; Aseguramiento de la Calidad: Salvador Malo, ex Secretario Ejecutivo CENEVAL de México y María José Lemaitre, Secretaria Técnica Comisión Nacional de Acreditación de Chile; Investigación y Desarrollo: Antoni Giró, Rector Universidad Politécnica de Cataluña, España, Roberto Lobo, ex Rector Universidad de Sao Paulo y Eduardo Aldana, ex Presidente COLCIENCIAS y ex Rector Universidad de los Andes, Colombia; Gobierno y Gestión de las Universidades: Gabriel Macaya, ex Rector Universidad de Costa Rica y Carlos Angulo, Rector Universidad de los Andes de Colombia y Presidente de CINDA; Financiamiento: Senén Barro Ameneiro, Rector Universidad de Santiago de Compostela, España y Carlos Williamson, Pro Rector Pontificia Universidad Católica de Chile.

Tal como se informó anteriormente, como parte de este proyecto se efectuó en Santiago de Compostela un seminario internacional que se estructuró de la siguiente manera:

La presentación del Informe estuvo a cargo de Iván Lavados, Director Ejecutivo CINDA; Jaume Pagès, Consejero Delegado UNIVERSIA y José Joaquín Brunner, Coordinador Proyecto. La primera mesa redonda fue moderada por Carlos Angulo, Rector Universidad de los Andes y tuvo los siguientes relatos: Acceso a la Educación Superior: Yamileth González, Rectora Universidad de Costa Rica; Instituciones y resultados: Alfonso Muga, Rector Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile; Gobierno y Gestión de las Universidades: Eduardo Aldana, experto colombiano.

La segunda mesa redonda fue moderada por Senén Barro Ameneiro, Rector Universidad de Santiago de Compostela y tuvo los siguientes relatos: Aseguramiento de la calidad: María Paz García Rubio, Vicerrectora de Calidad y Planificación de la Universidad de Santiago de Compostela; Investigación y Desarrollo: Antoni Giró, Rector Universidad Politécnica de Cataluña, España y Adnei Melges de Andrade, Presidente Comisión de Cooperación Internacional, Universidade de São Paulo, Brasil; Financiamiento: Carlos Williamson, Pro Rector Pontificia Universidad Católica de Chile.

Durante el 2007 el proyecto contempla diversas actividades de difusión en iberoamérica.

SEGUNDA REUNIÓN TÉCNICA DE VICERRECTORES DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Esta importante reunión se efectuó en la sede de la Pontificia Universidad Católica de Perú en septiembre pasado.

Los Vicerrectores de las universidades del Sistema e invitados especiales, trabajaron en el tema Indicadores de Gestión y Apoyo a los Procesos de Automatización.

A continuación se señalan las orientaciones finales preparadas por la Coordinación del Seminario: Efraín Gonzáles de Olarte, Vicerrector Administrativo y José I. Távora, Director Académico de Economía de la Pontificia Universidad Católica de Perú.

Notas para un Balance

Indicadores de gestión y apoyo a los procesos de automatización.

Situación Actual

- Los nuevos sistemas de gestión y los procesos de automatización se encuentran en pleno proceso de implementación
 - Distintos grados de avance
 - Especificidad de universidades privadas y públicas (sistemas de valores, reglas de juego, espacios de poder, fuentes de financiamiento)
 - Diferencias en los marcos normativos nacionales (financiamiento, acreditación, etc.)
- Los sistemas muestran elementos comunes a todas las Universidades, pues las actividades son similares
- Al mismo tiempo, se observan diferencias y desequilibrios tanto entre universidades como al interior de ellas
 - Existen especialidades mucho más avanzadas que otras

Marco Lógico Conceptual del Sistema de Indicadores

- Punto de partida: Plan Integral de Desarrollo
- Las unidades académicas definen objetivos y metas cuantificables
- Los requerimientos presupuestables deben estar sustentados en planes estratégicos
- Las unidades administrativas toman como referencia o insumo central, las metas de las unidades académicas

Cambio Cultural

- Importancia de fomentar una cultura directiva basada en la información, lo cual exige el desarrollo de competencias para una gestión moderna
 - Desarrollo de una “cultura de indicadores”
 - Reconocimiento de la información como bien estratégico
 - Desarrollo de nuevos sistemas de gestión del conocimiento
- Resistencias al cambio: “la libertad de cátedra no es una licencia para que cada uno haga lo que le da la gana”

Desafíos del Entorno

- Competencia: exige utilizar herramientas de gestión más eficaces
 - Los medios de comunicación han empezado a generar y difundir “rankings” de universidades
- Exigencias del entorno institucional
 - Marco normativo sobre acreditación: los sistemas de gestión deben facilitar los procesos de acreditación
 - En algunos países, la Contraloría establece exigencias de rendición de cuentas similares a las establecidas para las empresas privadas
- Autorregulación

Resultados Esperados

- Necesidades externas vs. necesidades internas
- Los sistemas de indicadores permiten dar cuenta de nuestro quehacer a la sociedad
 - La educación es un servicio público
- Fortalecen la autonomía y la legitimidad de las instituciones de educación superior
- Elevan la transparencia de la gestión y generan información valiosa:
 - Evaluación del desempeño y la gestión
 - Calidad de las decisiones
 - Definición de compromisos

“Los indicadores permiten poner sobre la mesa argumentos racionales y evitan que los procesos de cambio se detengan como resultado de la negociación de espacios políticos de poder”

Atributos de los Indicadores

- Cada uno tiene su hoja de vida
 - Nombre
 - Alcance
 - Forma de medición
 - Unidad
 - Fuente
- Características: relevancia, verificabilidad, cuantificables, no sesgados, costo-eficacia, aceptabilidad institucional

Temas Pendientes

- Existencia de varios sistemas de información no integrados
 - El “peso de la historia” y dependencia de la trayectoria
 - Bloqueos asociados a la idiosincrasia e inercias de las organizaciones
- En principio, “la estructura sigue a la estrategia”
- En la práctica, se enfrentan muchas resistencias al cambio en la organización
 - Es más fácil conseguir mejoras localizadas, que un downsizing
- Desarrollo propio vis a vis compra y adaptación de software
- Los sistemas de indicadores deben ser dinámicos
 - Necesidad de revisión y renovación
 - Riesgo de “indikatoritis”
 - Incorporación de indicadores del entorno
- Vinculación de indicadores de desempeño con indicadores de gestión financiera y presupuestal

“¿Qué es lo que realmente miden nuestros indicadores?”

- Importancia de tener una actitud crítica y reflexiva. Por ejemplo, la “empleabilidad” y los ingresos de los egresados permiten construir “indicadores de calidad”, pero sabemos que la empleabilidad y los ingresos también dependen de las vinculaciones sociales

Perspectivas

- Utilidad de los indicadores: series históricas vs. benchmarking
- La existencia de actividades comunes debería permitir, en principio, la definición de un (sub) conjunto de indicadores comunes para facilitar el benchmarking
- Posibilidad (¿e interés?) de constituir un equipo de trabajo con el propósito de definir indicadores comunes y de continuar compartiendo experiencias en este campo
- Iniciativas de mayor envergadura: cooperación en desarrollo de software

SEMINARIO INTERNACIONAL GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA

Este seminario se desarrolló en la sede de la Universidad de la Frontera, Temuco, Chile, en octubre pasado.

Su objetivo fue presentar y analizar los resultados del proyecto del mismo nombre (cuyos antecedentes se informaron en el boletín anterior).

El objetivo específico fue comparar y complementar los estudios realizados con la experiencia de otras universidades nacionales y extranjeras, especialmente las pertenecientes al Sistema CINDA.

El seminario se estructuró de la siguiente manera:

- Módulo 1: Fundamentos Conceptuales
- Módulo 2: Sistematización, Análisis y Evaluación de la Gestión de la Acreditación
- Módulo 3: Análisis del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad
- Módulo 4: Un Modelo de la Gestión Institucional del Aseguramiento de la Calidad y Acreditación

Los principales contenidos de este seminario se publicarán en un libro especializado en el primer semestre del presente año.

PRÓXIMAS ACTIVIDADES

1. Proyecto Informe de la Educación Superior en Iberoamérica.
 - Publicación, Marzo 2007
 - Seminario Internacional de Análisis. Santiago de Chile, Junio 2007
 - Actividades de difusión, segundo semestre

2. Proyecto El Desempeño Docente y sus Implicancias en la Formación desde la Perspectiva de la Calidad
 - Estudios institucionales, primer semestre 2007
 - Seminario internacional. Chile, segundo semestre 2007
 - Libro, Enero 2008

3. Nuevos libros
 - “Acreditación y Dirección Estratégica para la Calidad en las Universidades”, primer semestre 2007
 - “Currículo basado en Competencias”, primer semestre 2007

4. IV Reunión de Directores de Relaciones Internacionales de CINDA. Universidade de São Paulo, Brasil. Segundo semestre.

5. III Reunión de Vicerrectores de Administración y Finanzas de CINDA. Universidad de Costa Rica. Segundo semestre.

6. 40ª Reunión de la Junta Directiva. Pontificia Universidad Católica del Perú. Segundo semestre.

PALABRAS DE CARLOS ANGULO GALVIS, PRESIDENTE DE CINDA, EN CEREMONIA DE ENTREGA MEDALLA “DOCTOR JOSÉ TOLA PASQUEL”

Es muy satisfactorio reunirnos nuevamente en esta acogedora y tradicional ciudad de Santiago de Compostela para hacer un recuento de las actividades anuales de CINDA que, desde 1975, ha adelantado una fructífera labor para el fortalecimiento de la educación superior iberoamericana. Actualmente, CINDA está conformado por 33 universidades iberoamericanas y tiene como objetivo contribuir al crecimiento de nuestras economías, a través de una educación superior pertinente y de calidad.

De ahí la importancia de estos intercambios de experiencias entre las universidades del sistema, que nos permiten compartir los logros y, por qué no, también los fracasos.

Precisamente, durante este año CINDA ha venido trabajando, con mucho entusiasmo y dedicación, en el Informe sobre la Educación Superior Iberoamericana, adelantado por CINDA y patrocinado generosamente por Universia. Este estudio, dirigido por Iván Lavados y José Joaquín Brunner, permitirá avanzar en el conocimiento de la realidad de nuestra educación superior, analizar sus fortalezas y sus debilidades y fijar metas para el mejoramiento del sistema. Particularmente en Latinoamérica, el camino por recorrer es largo si realmente deseamos que nuestros países den pasos decisivos hacia el desarrollo. Esperamos que este estudio sea el primero de una serie que debe contribuir a hacer seguimiento del proceso de mejoramiento continuo de nuestro sistema.

Como es tradicional, hoy queremos hacer un reconocimiento a dos destacados miembros de nuestra comunidad universitaria. Uno de ellos es el doctor Eduardo Aldana Valdés, con quien he mantenido una gran amistad desde hace más de 50 años. Se trata de galardonarlo con la medalla al mérito CINDA “Dr. José Tola Pasquel, Presidente de CINDA 1974-1998”, con la cual honramos su memoria y agradecemos los servicios prestados por él a este Centro.

Eduardo era Vicerrector de la Universidad de los Andes, cuando ella, en compañía de la Universidad Católica de Chile y de la Universidad Católica del Perú, creó el Centro. Desde esa época y en los distintos roles que ha desempeñado en la Universidad a lo largo de estos años, siempre ha tenido una relación muy estrecha con CINDA.

Eduardo ha participado en innumerables proyectos del Centro en el área de Ciencia y Tecnología y ha contribuido con importantes trabajos, entre otros, al avance de los procesos de investigación e innovación, al impulso de la gestión tecnológica, al desarrollo del financiamiento científico y tecnológico y a la transferencia de conocimientos y experiencia. Sus aportes han sido divulgados en numerosas publicaciones, que han significado importantes contribuciones al desarrollo de Colombia y de la región latinoamericana.

En Colombia, además de haber ocupado las más altas posiciones directivas en la Universidad de los Andes, Profesor, Decano de Ingeniería, Rector y Presidente del Consejo Directivo, ha sido Director de Colciencias y Gobernador del departamento del Tolima. En los últimos años ha concentrado sus esfuerzos en un ambicioso proyecto de educación, Innovar, en su pueblo natal Purificación, Tolima, con el cual busca establecer

un modelo de educación para los jóvenes de zonas rurales de Colombia; modelo que fue galardonado por la Universidad de St. Gallen (Suiza) el año anterior. Eduardo, aprovechando sus grandes capacidades y su alta formación académica, ha dedicado múltiples esfuerzos a mejorar las condiciones de vida de los colombianos, fundamentalmente a través de la educación y de la investigación.

Es muy satisfactorio también otorgar la medalla “José Tola Pasquel” a Senén Barro Ameneiro, Rector de la Universidad de Santiago de Compostela, nuestro amable anfitrión en esta oportunidad. Senén es licenciado en Ciencias Físicas y Doctor de la Universidad de Santiago de Compostela; después de desarrollar una destacada carrera como catedrático e investigador, que incluye múltiples publicaciones, fue nombrado rector de la Universidad en 2002 y reelegido para un segundo período en 2006. Durante su rectoría, la Universidad de Santiago de Compostela inició en 2005 su participación en CINDA.

Es así particularmente placentero entregar la medalla “José Tola Pasquel” a estos dos distinguidos miembros de la comunidad académica iberoamericana.

Quiero finalmente agradecer a Senén Barro Ameneiro y a todo su equipo de colaboradores por la magnífica hospitalidad que nos han brindado en Santiago de Compostela. Igualmente, quiero invitarlos a que continuemos trabajando con empeño en esta noble y apasionante empresa que es la educación superior iberoamericana.

RECEPCION DE MEDALLA DOCTOR JOSÉ TOLA PASQUEL

Eduardo Aldana Valdés

Manifiesto que mi vida profesional ha sido sustancialmente influenciada por el Centro Interuniversitario de Desarrollo y su comunidad académica, no es un acto de cortesía recíproca sino, y por el contrario, de sincera convicción. Me halaga, además, que su Junta esté presidida por Carlos Angulo, rector de nuestra Alma Mater común a la que ha sabido señalarle, con audacia y tacto personal, rumbos nuevos y desafiantes. Reconozco en la iniciativa de otorgarme este galardón el signo generoso de Iván Lavados, acertado conductor de CINDA desde su propia fundación. Mi gratitud está aún más comprometida porque la medalla que recibo lleva el nombre del paradigmático rector que le imprimió trascendencia a la misión de la alianza inicial de su universidad, la Pontificia Universidad Católica del Perú, con la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad de los Andes en Colombia.

El Rector y Presidente ha presentado, con cierto sesgo fraternal que agradezco, los aspectos formales de mi hoja de vida. Sin embargo, omitió, por prudencia o brevedad, las razones que están detrás de cada uno de esos momentos. Si lo hubiera hecho, habría demostrado que he sido un hombre de suerte y que muchas de las buenas cosas que me han sucedido no han sido el resultado de sagaces y calculadas decisiones de un estratega bien educado sino el resultado de la benevolente imposición de los amigos o las circunstancias. Por supuesto, todo ello en contraste con el reconocimiento que se me hace, en ciertos nichos universitarios, empresariales y de la gestión pública, de ser experto en el planeamiento y manejo del cambio intencional. Ilustraré la falta de sustento de esta última presunción con referencias a mi afortunado devenir durante una ya larga trayectoria vital.

No soy ganadero porque mi abuela materna, una aguerrida sobreviviente en el lado perdedor, de la prolongada guerra civil que sufrió mi país en la transición entre los siglos XIX y XX, no aceptó que mi decisión de llegar a ser el mejor vaquero de la finca de mis padres fuese un sendero de progreso. Como ella no creía en las teorías hoy en boga del “libre desarrollo de la personalidad”, los persuadió – un claro eufemismo - para que me matricularan en la escuela pública cuando ya yo había superado la edad correspondiente al primer ingreso. La flexibilidad y la falta de recursos de ese establecimiento educativo se encargaron de reducir el primer ciclo escolar de cinco años a sólo dos y de iniciarme en la única profesión que he practicado fielmente: la de estudiante.

Esas coincidencias me llevaron, con obvias jugadas del azar, a estudiar en la Universidad de los Andes, y a terminar la carrera de ingeniería y una maestría en su programa conjunto con la Universidad de Illinois. Por recomendación inconsulta de algunos condiscípulos en ese programa compartido, que creían adivinar mi vocación docente, resulté contratado como profesor en los Andes. De eso hace más de cuarenta y ocho años y, gracias a la repetición de similares manifestaciones de largueza de mis compañeros, parece que llegaré al medio centenario.

Una década después, la Facultad de Ingeniería, terminada su expansión, se empezó a poblar de jóvenes doctores y se hizo evidente que un decano sin ese título no sería de buen recibo. Mi buena ventura, de nuevo, me llevó al Instituto Tecnológico de

Massachussets, y a interesarme por el enfoque sistémico en el análisis y diseño de los sistemas públicos. La Universidad de los Andes que encontré a mi regreso había sido tocada, como muchas, por la contagiosa fiebre de la primavera parisina de 1968. Ese suceso y otros menos interesantes me llevaron, sin proponérmelo, a su rectoría y me obligaron a compenetrarme con la gestión universitaria. Con la creación de CINDA, me involucré en sus proyectos que produjeron documentos novedosos sobre las políticas de ciencia y tecnología y nuevas aproximaciones a asuntos como el de la administración de la justicia. Al dejar la rectoría, regresé a los gratos refugios que siempre me han brindado el Departamento de Ingeniería Industrial y el Instituto SER de Investigación.

El último cuarto del siglo pasado gira para mí en espirales divergentes. Impulsado por los amigos del Instituto y de la Universidad y por mis exalumnos, soy favorecido con viejos anhelos como la dirección general de Colciencias y con aventuras de carácter político como la candidatura a la alcaldía de Bogotá y la gobernación de mi departamento natal. De remate, recibo dos obsequios esplendidos: la participación, al lado de Gabriel García Márquez y ocho eminentes colombianos, en la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, y la oportunidad de señalarle al país, desde el grupo Destino Colombia, escenarios y desenlaces no convencionales para repensar su trágica violencia. Desde la cima de la colina en que me encuentro y no muy lejos del último descenso, quisiera pensar, inmodestamente, que he seguido el consejo del poeta Constantino Cavafis:

Cuando el viaje emprendas hacia Ítaca,
vota por que sea larga la jornada,
colmada de aventuras y experiencias...
Que abunden, las mañanas de verano
cuando —¡con qué delicia, qué alegría!—
entrarás en un puerto nunca visto;
detente donde venden los fenicios
y cómprales las bellas mercancías,
nácares y corales, ámbar y ébano,
toda clase de esencias voluptuosas,
perfumes voluptuosos, sobre todo;
llega hasta Egipto, a ver ciudades, muchas,
y aprende, aprende de los sabios, siempre.

En verdad, algo aprendí de los muchos sabios que he tenido la fortuna de conocer. Como planificador, acepto que no es una mala idea tener una visión que oriente nuestro “recorrido en estado de máxima alerta”; que la misión debe redefinir relaciones, tal como lo hicieran las mejores universidades cuando precisaron que aquella entre el profesor y el alumno no era la de proveedor-cliente, preconizada por la moda de la calidad total, sino la de socios en la búsqueda de nuevo conocimiento, y que la estrategia es la respuesta a una realidad externa que se construye de forma incremental e interactivamente.

Como interesado en el cambio, ahora comprendo que las organizaciones y la sociedad son campos propicios para visualizar situaciones problemáticas, al confrontar nuestros sueños con la realidad que percibimos. Que cada una de esas discrepancias es parte de un sistema de problemas, un auténtico embrollo, asimilable a un conjunto de lazos confusamente anudados entre sí y sumergidos en un barril profundo. Que quien introduzca la mano y agarre un nudo, puede reclamar que **ese** es el problema central pero no evitará que más nudos-problemas vengan detrás en una interminable procesión. Que

es incorrecto pretender que otros interesados no puedan asir y ver un problema diferente. Aún así, que tenemos la obligación moral de entrometernos en algunos de esos embrollos y dar un primer paso hacia su disolución, en un camino casi siempre sin término visible.

Como padre, abuelo y una persona que mucho debe a su interacción con la humanidad, creo que la Cumbre del Milenio, y tantos organismos multilaterales tienen razón cuando declaran que el principal nudo-problema mundial es la pobreza de la mayoría de la población, originada en gran medida por la inequidad social y territorial. Que para superarla, las regiones más pobres tienen en este momento la ocasión única de transitar desde economías coloniales, cuyos factores críticos de producción y competitividad son la tierra y la mano de obra no calificada, a la economía del conocimiento en donde éste y el capital social son factores inagotables e indispensables para crear riqueza y bienestar.

Para reducir la pobreza, como lo contemplan los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se debe pasar de la retórica a la acción, enlistar en esta saga a los más capaces, y crear entidades de base que pongan el conocimiento al servicio de toda la población y ayuden a construir comunidades fundadas en la confianza y la solidaridad. Estas instituciones empiezan a surgir, como los Innovar mencionados por el Rector Angulo, y se sabe de valiosas experiencias en toda Iberoamérica. Pero no podrán superar sus desafíos sin el apoyo de las universidades de excelencia. Por eso, apelo a su altruismo para enfrentar este reto. Ustedes, distinguidos líderes de la educación superior, representan a instituciones que han progresado extraordinariamente en el último medio siglo. Todas son centros de vanguardia en la formación de los mejores talentos y tienen el potencial para producir el conocimiento que transforme a nuestras naciones, especialmente si se asocian en vigorosos programas regionales de doctorado. Las clases medias y altas de sus sociedades las aprecian y valoran. Probablemente no les corresponde asumir directamente el papel de formar a las grandes masas de la población. Pero si podrían, como lo hacen las grandes universidades norteamericanas desde el siglo pasado con los miles de colegios comunitarios, ayudar a las instituciones de base a acrecentar su prestigio y eficacia para cumplir así con su papel.

Erradicar la miseria es un buen negocio para todos. El crecimiento del consumo personal tiene positiva repercusión en la demanda agregada, las utilidades de comerciantes e industriales y los ingresos fiscales. Además, amortigua las migraciones internacionales que angustian a los países de Europa y Norteamérica porque parecen anunciar la alborada del presagio del Presidente Kennedy: “Si una sociedad libre no quiere ayudar a la mayoría que es pobre, menos podrá salvar a la minoría que es rica”.

Me llena de satisfacción recibir este homenaje en la ciudad y la universidad que conservan una rica tradición de fe y espiritualidad. Aquí, como en el mundo de Don Quijote, se palpa el idealismo peninsular que hace parte de nuestra cultura. Por ello, distinguidos universitarios, los invito a que, desde este patrimonio de la humanidad, renueven su compromiso con la equidad y la justicia social. Si me pidieran una sola razón para congestionar aún más sus agendas de trabajo, les respondería, con la lírica de la obra musical El Hombre de la Mancha, que es **defender la virtud**,

Porque sé que si logro ser fiel
a tan noble ideal dormirá mi alma
en paz al llegar el instante final.

La naturaleza de la nueva economía y el deber de sus entidades de consolidar el saber universal, dan autoridad a su voz, dignísimos rectores, para desatar el cambio impostergable. Será el catalizador del trabajo mancomunado de todos los que encontramos éticamente inaceptable y políticamente absurdo convivir con la miseria y la pobreza de nuestros semejantes.

¡Santiago et ultreya!