



# BOLETIN INFORMATIVO

Nº 110

JULIO 2006

## EN ESTE NÚMERO :

### – NUEVAS PUBLICACIONES

- “Movilidad Estudiantil Universitaria”
- “Rezago y Deserción Universitaria”

### – TERCERA REUNIÓN DE DIRECTORES DE RELACIONES INTERNACIONALES

### – SEMINARIO DIRECCIÓN ESTRATÉGICA UNIVERSITARIA

### – PROYECTO “INFORME DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN IBEROAMÉRICA”

### – PROYECTO “GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA”

### – SEMINARIOS Y REUNIONES INTERNACIONALES PROGRAMADOS SEGUNDO SEMESTRE 2006

- Reunión de Expertos Informe Educación Superior en Iberoamérica
- Reunión de Vicerrectores de Administración y Finanzas
- 39ª Junta Directiva
- Seminario Internacional “Gestión de la Acreditación Universitaria”



---

## NUEVAS PUBLICACIONES

---

### Libro “Movilidad Estudiantil Universitaria”

Durante el 2005 CINDA coordinó un proyecto tendiente a analizar y comparar experiencias de movilidad estudiantil y de articulación horizontal entre las entidades que forman el Grupo Operativo de universidades chilenas. Este proyecto contó con el apoyo del Fondo de Desarrollo Institucional del Ministerio de Educación.

La metodología de trabajo consideró la presentación de los resultados del proyecto en un seminario técnico internacional que se llevó a cabo en la Universidad de Santiago de Chile en octubre de 2005, en el que hubo una importante participación de universidades chilenas y de instituciones latinoamericanas y europeas integradas a la red CINDA.

El libro que damos cuenta recoge los resultados del proyecto, los trabajos grupales e institucionales elaborados durante su desarrollo y los principales aportes de los especialistas nacionales y extranjeros que participaron en el evento citado.

La estructura del libro es la siguiente:

Presentación

Introducción

Capítulo I: Aspectos Referenciales de la Movilidad Estudiantil

- Movilidad Estudiantil y Articulación Horizontal entre las Universidades: conceptos y al-

cances. *María Zúñiga, Rosario Carrasco, Mario Letelier y Álvaro Poblete.*

- Bases para un Modelo de Movilidad Estudiantil. *Ricardo Herrera y Mauricio Ponce.*

Capítulo II: Movilidad Estudiantil, Currículo y Sistema de Créditos

- Reflexiones sobre el Currículo en la Perspectiva de la Movilidad Estudiantil. *Elia Mella, Anahí Cárcamo y Virginia Alvarado.*

- Sistema de Créditos Transferibles en el Sistema Universitario Nacional. Posibilidad y Limitaciones para el Fortalecimiento de la Movilidad Estudiantil. *Pedro Sandoval y José Gaete.*

- Sistema de Créditos para Modelos Curriculares Basados en la Formación por Competencias en Alumnos de Pregrado. *Mario Letelier, Rosario Carrasco, Doris Rodés y Lorena López.*

Capítulo III: Experiencias de Movilidad Estudiantil

- Movilidad Estudiantil en Chile: Análisis de Tres Experiencias. *Angélica Aguilar, Mario Báez, Mario Cazenave, Fabiola Cabrera y Tatiana Diener.*

- Movilidad Estudiantil y Cambio Curricular. La experiencia europea. *Michel Molitor.*

- Programa de Movilidad Estudiantil de CINDA. Un modelo operativo de internacionalización a través del intercambio de pregrado. *Jeanette Sampe y Luis Jaime Castillo.*

- El Programa de Movilidad Estudiantil de CINDA. La experiencia de la Universidad de Panamá. *Diana Esther Bernal.*

- La Movilidad Estudiantil en la Universidad de Talca: logros y desafíos. *María Fernanda Contreras.*

- La Movilidad Estudiantil y la Dimensión Internacional en la Universidad del Norte, Colombia. *Jeannette H. Caicedo.*

## Libro “Rezago y Deserción Universitaria”

CINDA y el IESALC/UNESCO realizaron en el período 2004-2005 importantes actividades de estudio y análisis del tema de rezago y deserción universitaria en América Latina.

El proyecto ha intentado analizar la repitencia y la deserción en la región y proponer opciones para revertir la situación actual.

Las entidades nombradas y la Universidad de Talca organizaron en septiembre de 2005 un seminario internacional en esta Universidad, al cual se presentaron los trabajos efectuados a nivel nacional e informes institucionales sobre el tema.

El presente libro reúne los estudios nacionales e institucionales presentados al seminario. Su contenido permite dimensionar el fenómeno y revelar sus implicancias y la magnitud de sus costos. Al mismo tiempo, muestra la escasez y la debilidad de la información disponible.

La estructura del libro es la siguiente:

Presentación

Primera Parte: Análisis General

- Antecedentes
- Objetivos del Estudio
- Consideraciones Metodológicas
- Especificaciones usadas para Sistematizar la Información
- Resultados
- Comentario Final

Segunda Parte: Estudios Nacionales

- Repitencia y Deserción en la Educación Universitaria en Bolivia. *Enrique Rivera Rearte.*
- O Fenómeno da Evasão Escolar na Educação Superior no Brasil. *Natalicia Pacheco de Lacerda Ganoso.*
- Repitencia y Deserción en la Educación Superior Universitaria de Chile. *Luis Eduardo González Fiegehen.*
- Estudio sobre la Deserción en la Educación Superior en Colombia. *Carolina Guzmán Ruiz y Jorge Franco Gallego.*
- Repitencia y Deserción en la Educación Universitaria de Costa Rica. *María Isabel Brenes.*
- Repitencia y Deserción en la Educación Universitaria de Cuba. *José Luis Almuiñas.*
- Repitencia y Deserción en la Educación Universitaria de Guatemala. *José H. Calderón Díaz.*
- Repitencia y Deserción en la Educación Universitaria de Honduras. *Abel Obando Motiño.*
- Deserción y Repitencia en la Educación Superior en México. *Alejandra Romo López y Pedro Hernández Santiago.*
- Estudios sobre la Deserción y Repitencia en la Educación Superior en Panamá. *Vielka de Escobar.*
- Deserción y Repitencia en la Educación Superior Universitaria de Paraguay. *Mónica Basualdo Navarro.*
- Repitencia y Deserción en la Educación Universitaria en República Dominicana. *Mayra Brea de Cabral.*
- Repitencia y Deserción en la Educación Universitaria de Uruguay. *Jesús Alejandro González A.*

Tercera Parte: Estudios Institucionales

- Reflexiones en Torno al Fenómeno de la Deserción. *María Dolores Pérez, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.*

- Deserción Estudiantil en el Pregrado en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. *Olaya Ocaranza, Mónica Quiroz, Chile.*
- Deserción Estudiantil del Pregrado en la Pontificia Universidad Católica de Chile. *María Soledad Seguel, Chile.*
- Deserción y Repitencia en las Carreras de Pregrado: el caso de la Universidad de Talca, Chile. *Sebastián Donoso y Rodolfo Schmal, Chile.*

---

### **TERCERA REUNIÓN DE DIRECTORES DE RELACIONES INTERNACIONALES**

---

Teniendo presente la importancia que ha adquirido el tema sustantivo de la internacionalización de las universidades y en consideración a la prioridad del Programa de Movilidad Estudiantil de CINDA, el Centro ha estimado del mayor valor una reunión periódica de los Directores de Relaciones Internacionales de universidades vinculadas a CINDA.

La primera reunión se efectuó en la Pontificia Universidad Católica del Perú el 8 y 9 de abril de 2002. Es importante recordar que en esa reunión se lanzó el Programa de Movilidad de CINDA. La segunda reunión se efectuó en 2004 en la sede de la Universidad Simón Bolívar de Venezuela.

La tercera reunión se efectuó en la sede de la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica, los días 25 al 28 de abril de 2006.

El programa desarrollado fue el siguiente:

#### **Antecedentes y Perspectivas de CINDA**

- Iván Lavados, Director Ejecutivo CINDA

#### **El Programa de Movilidad Estudiantil CINDA**

**Informe del Programa 2002-2006: presentación de resultados y propuestas de mejora.**

- Jeannette Sampe, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Luis Jaime Castillo, Pontificia Universidad Católica del Perú.

#### **Experiencias de Movilidad de Estudiantes dentro de la red CINDA**

- Carmen Caleyá, Universidad Simón Bolívar.
- Fabiola Cabrera, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

#### **La Educación Superior en el Espacio Europeo: experiencias y desafíos**

- Noelia Centero, Representante de Brussels Education Services.
- Christian Duqué, Universidad Católica de Lovaina.
- Helena Martínez, Universidad Politécnica de Cataluña.
- Bart Stoffels, Universidad Católica de Lovaina.
- Esther García Buades, Universidad de las Islas Baleares.
- Aristide Canepa, Universidad de Génova.

En relación a la evaluación del Programa, en la reunión se destacaron los siguientes aspectos principales:

- El Programa se ha desarrollado cumpliendo los objetivos planteados, habiendo alcanzado un número sig-

nificativo de estudiantes movilizados en cada período (en el período 2004-2005 se movilizaron cerca de 100 estudiantes de pregrado).

- En las actividades realizadas se ha puesto especial empeño en movilizar estudiantes en una dimensión intra latinoamericana. En el cumplimiento de este objetivo se ha avanzado paulatinamente.
- Se está haciendo un esfuerzo importante para que el Programa CINDA se transforme en la mejor oferta de movilidad académica entre redes. Para el cumplimiento de esta meta, cada universidad se debe comprometer a ofrecer sus mejores plazas académicas y de alta calidad.
- Las modalidades que el Programa contempla permitirán mayor desarrollo de plazas en investigación, prácticas y participación en programas de desarrollo social.

---

## **SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE DIRECCIÓN ESTRATÉGICA UNIVERSITARIA**

---

Muchas universidades de todo el mundo han iniciado en los últimos años un proceso de reflexión sobre su misión y sobre su proyecto de futuro, que en algunos casos ha derivado en un Plan Estratégico, desplegado ampliamente y seguido de forma estricta mediante una evaluación periódica.

Este proceso ha tenido dificultades de todo tipo, pero en muchos casos ha sido un buen punto de partida, ha con-

tribuido notablemente a fortalecer las instituciones y ha alcanzado buenos resultados.

Posiblemente los enfoques teóricos aplicados han sido muy parecidos y sobre los mismos hay un consenso generalizado, pero en la práctica cada universidad ha vivido experiencias distintas, ha superado sus problemas con soluciones diversas y ha conseguido resultados muy variados.

En el marco señalado, CINDA y la Cátedra UNESCO sobre Gestión Universitaria de la Universidad Politécnica de Cataluña realizaron en mayo de 2006 un importante seminario internacional para conocer experiencias significativas sobre el tema, como para contrastar enfoques y aplicaciones e identificar las mejores prácticas en planificación de las universidades.

En el seminario participaron 50 académicos de universidades de Europa y América Latina.

La estructura del seminario fue la siguiente:

### Sesión Inaugural

- Presentación. Antoni Giró, Rector de la Universidad Politécnica de Cataluña.
- Bienvenida en nombre de CINDA. Luis Eduardo González, Director del Área de Política y Gestión Universitaria de CINDA.
- Dirección Estratégica Universitaria. Lecciones Aprendidas. Eduardo Aldana, Ex Rector Universidad de los Andes, Colombia.

Mesa Redonda: La Planificación Estratégica. Modera: María Juste, Subdirectora de la Cátedra UNESCO de Dirección Universitaria de la Universidad Politécnica de Cataluña.

- Dirección Estratégica y Calidad Total: ¿También las Universidades? Joan Cortadellas, Director Técnico de la Cátedra UNESCO de Dirección Universitaria de la Universidad Politécnica de Cataluña.
  - Una Experiencia de Planificación Estratégica en el Sector Hospitalario. Manuel del Castillo, Gerente del Hospital San Juan de Dios de Barcelona.
  - Una Experiencia de Planificación Estratégica de un Territorio. Fransesc Santacana, Coordinador General del Plan Estratégico Metropolitano de Barcelona.
- Sesión de Trabajo: Experiencias Institucionales. Modera: Carlos Greco, Secretario Administrativo de la Universidad Nacional de San Martín, Argentina.
- Pensamiento Estratégico en Universidades Chilenas. Olaya Ocaranza, Directora de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
  - Experiencia de Planificación Estratégica en la Universidad de Tarapacá, Chile. Emilio Rodríguez, Rector.
  - De la Planeación Estratégica a la Planeación Universitaria. Experiencias de Planeación en la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Jairo Cifuentes, Vicerrector Académico.
  - Experiencia de Planificación en la Universidad de los Andes, Colombia. Claudia Lucía Velandia, Directora de Planificación.
  - Experiencia Institucional: Planeación y Prospectiva Estratégica en la Universidad del Norte, Colombia. Carlota Elena Fernández, Directora de Planificación.
- Sesión de Trabajo: Continuación Experiencias Institucionales. Modera: Eduardo Mindreau, Director de Planificación y Calidad Institucional de la Universidad del Pacífico, Perú.
- Plan Estratégico de la Universidad Autónoma de Madrid 2003-2006. Flor Sánchez, Vicerrectora de Planificación y Calidad.
  - Experiencia de Planificación Estratégica en la Universidad de Jaén, España. Julio Terrados, Director del Secretariado de Dirección Estratégica.
  - Presentación de la Experiencia de la Universitat Jaume I, de Castellón, España. Francisco Toledo, Rector, y Antonio Montañana, Gerente.
  - Plan Estratégico de la Universidad de Oviedo, España. Esteban Fernández, Vicerrector de Calidad, Planificación e Innovación.
  - El Sistema de Dirección Estratégica de la Universidad Politécnica de Cataluña. El despliegue en centros, departamentos e institutos. Santiago Roca, Jefe del Gabinete Técnico de Planificación, Evaluación y Estudios.
  - Plan Estratégico Institucional de la Universidad de Santiago de Compostela, España. Mar Rodríguez, Gerente.
- Sesión de Trabajo: Continuación Experiencias Institucionales. Modera: Maritza Monge, Directora de la Oficina de Planificación Universitaria de la Universidad de Costa Rica.
- El Proceso de Planificación Estratégica en la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL), Guayaquil, Ecuador. Moisés Tacle, Rector.
  - Planeamiento Estratégico en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Luis Guzmán-Barrón, Rector, y Carlos Fosca, Director Académico de Planeamiento y Evaluación.
  - Planificación Estratégica Aplicada a la Gestión Universitaria en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Oswaldo Zegarra, Rector.
  - Planificación Estratégica del INTEC. José Agustín de Miguel, Director de Planificación del Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana.
  - Plan de Desarrollo Estratégico de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. República Dominicana. Reyna Peralta, Directora de la Oficina de Planeamiento.

- La Experiencia de la Universidad Valle del Mombay en Planificación Estratégica, Venezuela. Francisco González, Rector.

#### Sesión de Cierre: Conclusiones del Seminario

A continuación se presentan las conclusiones preliminares del evento, sobre las cuales se está trabajando para incorporarlas a la publicación final.

“En primer lugar se hizo un recuento de algunos de los temas que surgieron en las presentaciones entre los cuales se mencionó: La orientación al cliente, el enfoque histórico de la planificación normativa a la planificación ‘provisional’. El proceso de transición de la intuición a la planificación, la importancia del liderazgo en la planificación estratégica, los pros y contras de la participación considerada como indispensable, la relación entre calidad y planificación estratégica, la diferencia entre organizaciones buenas (que planifican porque saben adónde van y aplican criterios de calidad total) y las malas (que o no saben adónde van, o no planifican, o no aplican criterios de calidad total), las etapas de la dirección estratégica, entre las que se encuentra la planificación, la ejecución y la evaluación, las dificultades propias de las universidades (sistemas de gobierno débiles, personal funcionario y poca transparencia) y las formas de paliar estas debilidades entre las que se propone reforzar la buena planificación con lo cual se benefician los cargos, cuidar la ejecución con lo cual se benefician las personas y su implicación y reforzar la evaluación con lo cual se beneficia la sociedad.

También se señaló que una buena planificación combina plan, líderes, personas, recursos y acción. Si alguno de estos elementos falla, crea diversas sensaciones: frustración, desconcierto, y en ese caso la planificación solo serviría como ejercicio. Se hizo presente que todos los ciudadanos planifican su vida (de la intuición a la planificación). Se trata de agrupar las planificaciones a través de corporaciones, por ejemplo, y hacer agrupaciones de corporaciones, en el caso de una ciudad. Se hizo notar que si existe una necesidad de cambio eso constituye un buen motor para una planificación estratégica. Y se indicó que es importante para la participación el establecer comisiones de personas “pensantes” y comisiones de personas “ejecutantes”.

Entre los logros que mostraron las experiencias presentadas al seminario se destacó que:

- Existe consenso en la importancia de la dirección estratégica universitaria y de incrementar su desarrollo en la Región. Lo que se demuestra por la cantidad de trabajos y los avances que se han mostrado en este seminario.
- Las experiencias demuestran las ventajas de utilizar la dirección estratégica universitaria.
- Tener mayor claridad sobre un modelo de dirección estratégica que incluye la sensibilidad, la definición de los principios misión y visión, la planificación estratégica, el proceso de implementación y el seguimiento utilizando herramientas como el cuadro de dirección.
- Haber identificado los aspectos que dificultan o atrasan la implementación de la planificación estratégica.

En relación a las dificultades y problemas se indicó:

- La dificultad de no tener capacidad para enfrentar con flexibilidad y realismo la realidad.
- Las dificultades burocráticas para el cambio.
- El carácter independiente de los académicos que se oponen a estar sometidos a cualquier tipo de planificación impuesta. Y las dificultades de armonizar poder con autoridad.
- El disponer de una línea de financiamiento estable para el desarrollo del proceso.

Entre los desafíos se planteó

- Profundizar en la consideración de ciertos conceptos, como planificación y dirección estratégica, considerando diferentes enfoques.
- Fomentar la dirección estratégica en la educación superior.
- Considerar las condiciones de liderazgo, de participación y de compromiso.
- Generar instancias que permitan planificar con flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones emergentes.
- Transitar desde lo espontáneo e intuitivo a la planificación estructurada y formal.

- Definir, a partir de este seminario, acciones que permitan seguir avanzando en la línea que se ha trazado utilizando para ello las potencialidades de la Cátedra UNESCO de Dirección Universitaria, de la UPC y la colaboración de la red de CINDA”.

---

## **PROYECTO INFORME SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN IBEROAMÉRICA**

---

Como se indicó en el boletín anterior, el objetivo de este proyecto, que cuenta con el apoyo de UNIVERSIA, es producir un informe sobre las principales características, tendencias y cambios de la educación superior en Iberoamérica.

Durante el primer semestre de 2006, diversos especialistas vinculados a CINDA han elaborado 16 informes nacionales correspondientes a los siguientes países: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Costa Rica, Ecuador, España, México, Panamá, Perú, Portugal, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay, Venezuela.

En septiembre próximo, en Santiago de Chile se realizará una reunión de expertos en educación superior, cuyo objetivo es analizar los contenidos de los informes nacionales y a partir de ellos formular orientaciones para la preparación del informe final, en particular la síntesis iberoamericana.

En octubre próximo, en la sede de la Universidad de Santiago de Compostela, España se efectuará la presentación inicial del Informe en elaboración.

Se espera publicar el Informe en marzo de 2007.

---

## **PROYECTO “GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA”**

---

Tal como se anunció en el boletín anterior, CINDA está coordinando este proyecto en que participan las universidades chilenas integrantes del Grupo Operativo del Centro y que cuenta con el apoyo del Fondo de Desarrollo Institucional del Ministerio de Educación.

El proyecto ha tratado de conocer y analizar las mejores prácticas de las universidades participantes en su desafío de manejar internamente la gestión de la acreditación universitaria.

Enfrentadas las universidades al desafío de organizar internamente la gestión de la acreditación universitaria, tanto en la preparación y ejecución del proceso, como en su organización para la implementación de las recomendaciones surgidas de aquel, tuvieron que plantearse un conjunto de interrogantes, tales como: ¿Dónde se ubica la unidad de autoevaluación? ¿De quién es conveniente que dependa? ¿Cuál es su tamaño óptimo? ¿Qué funciones específicas debe cumplir? ¿Cuáles son sus interlocutores? ¿Cómo es la participación de los académicos y cuál es la mejor forma de involucrarlos? ¿Cómo se maneja la información y qué debe compartirse internamente? ¿Qué información puede hacerse pública, en qué grado y cuál es preferible mantenerla en el ámbito de cada unidad responsable? ¿Cómo traducir los resultados en políticas, estrategias y procedimientos para mejorar la calidad de los procesos y logros institucionales? ¿Cómo se im-

plementan los acuerdos y se asegura su cumplimiento? ¿Quién se hace responsable? ¿Cómo se priorizan las demandas que surgen de la acreditación en función de los recursos? ¿Cómo todo el proceso de acreditación se revierte en un mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y mejoramientos de los procesos institucionales? ¿Cómo materializar y dar seguimiento a los planes de mejoramiento derivados del proceso de acreditación? Etcétera.

Para procurar responder adecuadamente a estas preguntas, CINDA consideró oportuno organizar con el Grupo Operativo Universitario un proyecto conjunto, cuyo propósito central es analizar la influencia que la acreditación ha tenido en el desarrollo de las universidades y conocer la gestión interna de ellas en relación a los sistemas y procesos respectivos.

Como parte fundamental de este proyecto, CINDA está organizando un seminario internacional sobre el tema, cuyos objetivos son los siguientes:

- Identificar políticas y revisar experiencias sobre el tema en las universidades participantes.

- Difundir las principales proposiciones y recomendaciones de los estudios realizados y de las ponencias presentadas por los ponentes invitados.

---

## **SEMINARIOS Y REUNIONES INTERNACIONALES PROGRAMADOS SEGUNDO SEMESTRE 2006**

---

Seminario Internacional sobre Informe de la Educación Superior en Iberoamérica. Santiago de Chile, 11 y 12 de septiembre.

II Reunión de Vicerrectores de Administración y Finanzas. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, 21 y 22 de septiembre.

39ª Reunión Junta Directiva. Universidad de Santiago de Compostela. España, 16 y 17 de octubre.

Seminario Gestión Institucional de la Acreditación Universitaria. Universidad de La Frontera. Temuco, Chile, 18 al 20 de octubre





EL CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO, CINDA, ES UNA INSTITUCIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL, FORMADA POR IMPORTANTES UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EUROPA, CUYO PROPÓSITO FUNDAMENTAL ES VINCULAR A LAS UNIVERSIDADES ENTRE SÍ Y CON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DEL DESARROLLO.

#### **UNIVERSIDADES MIEMBROS PLENOS:**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES, ARGENTINA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO, ARGENTINA  
UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN, BÉLGICA  
UNIVERSIDAD DE SÃO PAULO, BRASIL  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, COLOMBIA  
UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA  
UNIVERSIDAD DEL VALLE, COLOMBIA  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, COLOMBIA  
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE  
UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN, CHILE  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO, CHILE  
UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE  
UNIVERSIDAD DE TALCA, CHILE  
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL, ECUADOR  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA, ESPAÑA  
UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA, ESPAÑA  
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA  
UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES, ESPAÑA  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA, ITALIA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, MÉXICO  
INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY, MÉXICO  
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ  
UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO, PERU  
UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, PERÚ  
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA MADRE Y MAESTRA, REPÚBLICA DOMINICANA  
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR, VENEZUELA  
UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL "LISANDRO ALVARADO", VENEZUELA

#### **UNIVERSIDADES MIEMBROS ASOCIADOS:**

UNIVERSIDAD PRIVADA DE SANTA CRUZ DE LA SIERRA, BOLIVIA  
UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ, CHILE  
UNIVERSIDAD DE LIMA, PERÚ

PRESIDENTE JUNTA DIRECTIVA: **Carlos Angulo Galvis**, Rector Universidad de los Andes, Colombia

DIRECTOR EJECUTIVO: **Iván Lavados Montes**

SEDE DIRECCIÓN EJECUTIVA: Santa Magdalena 75, piso 11, Providencia, Santiago, Chile  
TELÉFONOS: 56-2-234 1128 - 233 9869. FAX: 56-2-234 1117.  
E-MAIL: [cinda@cinda.cl](mailto:cinda@cinda.cl) PÁGINA WEB: [www.cinda.cl](http://www.cinda.cl)