



BOLETIN INFORMATIVO

N° 109

ENERO 2006

EN ESTE NÚMERO :

– REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA

– INFORMES SEMINARIOS INTERNACIONALES

- “Currículo Universitario basado en Competencias”. Universidad del Norte, Colombia. Julio 2005
- “Intercambio Estudiantil y Cambios Curriculares”. Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. Agosto 2005
- “Rezago y Deserción en la Educación Superior”. Universidad de Talca, Chile. Septiembre 2005
- “Movilidad Estudiantil y Articulación Horizontal”. Universidad Austral de Chile. Octubre 2005

– NUEVOS PROYECTOS

- Proyecto Informe sobre la Educación Superior en Iberoamérica
- Proyecto Gestión Institucional de la Acreditación Universitaria

– PUBLICACIONES

– EVENTOS INTERNACIONALES PROGRAMADOS

38ª REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA

En la sede de la Universidad ESPOL, Guayaquil, Ecuador, el día 3 de octubre de 2005, se reunió la Junta Directiva de CINDA integrada por los Rectores o representantes oficiales de las universidades del Centro.

ASUNTOS INSTITUCIONALES

- La Junta acuerda por unanimidad incorporar en calidad de miembros plenos a la Universidad de Santiago de Compostela y a la Universidad de las Islas Baleares de España.

La decisión de la Junta se fundamentó en la excelencia académica de estas universidades y en su activa participación en proyectos internacionales.

- La Junta aprueba por la unanimidad de sus miembros los informes financieros y académicos presentados por la Dirección Ejecutiva.

ESTRATEGIA CORPORATIVA

La Junta discutió ampliamente la estrategia corporativa institucional aprobando los siguientes criterios fundamentales.

- Se reitera que en los próximos años se mantendrá la política de solo incorporar a universidades de gran calidad manteniendo las características y límites del Sistema.
- Se señala el interés de seguir trabajando en los temas fundamentales seleccionados:

- Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior
- Estructuras Curriculares y Competencias
- Retención y Deserción en la Educación Superior
- Gestión Administrativa y Financiera en las Universidades
- Informe sobre Educación Superior
- Movilidad y Articulación Horizontal
- En relación a la modalidad de gestión, la Junta destaca la importancia que tienen los diversos esquemas del trabajo de CINDA:
 - Gestión centralizada
 - Programa descentralizado (Movilidad de Estudiantes)
 - Comité especializado (Administración y Financiamiento Universitario)

SESIÓN ACADÉMICA “TENDENCIAS E INNOVACIONES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”

Como parte integrante de la Junta, el día martes 4 de octubre se organizó en la sede de la Universidad ESPOL esta reunión académica que tuvo la siguiente estructura:

Las Relaciones de la Universidad con el Sector Productivo

- Moisés Tacle, Rector Escuela Superior Politécnica del Litoral, Ecuador

- Senén Barro Ameneiro, Rector Universidad Santiago de Compostela, España

Financiamiento y Cultura Organizacional

- Josep Ferrer, Rector Universidad Politécnica de Cataluña, España
- Felipe Ortiz de Zevallos, Rector Universidad del Pacífico, Perú
- Henning Jensen, Vicerrector de Investigación Universidad de Costa Rica

La Dimensión Internacional y el Trabajo Académico

- Jaume Pagès, Consejero Delegado UNIVERSIA, España
- Carlos Angulo, Rector Universidad de Los Andes, Colombia
- Alfonso Muga, Rector Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL

A continuación se reproduce el discurso pronunciado por el Doctor Carlos Angulo, Rector de la Universidad de Los Andes y Presidente del CINDA en el acto de entrega de las medallas Doctor José Tola Pasquel 2005.

“En octubre del año pasado, en la Junta celebrada en Génova, a partir de nuestra cultura institucional, iniciamos un reconocimiento que queremos se transforme en una tradición.

Este reconocimiento tiene dos dimensiones. En primer lugar se trata de reconocer los servicios excepcionales prestados al Centro por un

académico de reconocido prestigio. La otra dimensión está referida al agradecimiento por la organización de la reunión de nuestra Junta.

En ambos casos nuestro testimonio se expresa en la entrega de la Medalla Doctor José Tola Pasquel.

Este año la Junta ha decidido entregar la medalla al Mérito Académico al Doctor Gabriel Ferraté.

Nuestro amigo Gabriel se doctoró en 1958 en Ingeniería Industrial fundando en esa época la empresa CIBER, dedicada al diseño y fabricación de equipos de electrónica industrial. En esa empresa, como en Enclavamiento y Señales S.A. (EYSSA), desarrolló sistemas de control de tráfico por computador que fueron adoptados por ciudades de numerosos países del mundo. En su rol empresarial también se ha dedicado al desarrollo de aparatos de electrónica médica.

En 1969 fue nombrado Director de la Escuela Técnica Industrial de Barcelona. De 1972 a 1976 fue Director General de Universidades e Investigación del Estado Español y posteriormente Director General de Políticas Científicas.

Desde 1978 a 1994 fue Rector de la Universidad Politécnica de Cataluña. Actualmente es Rector de la Universitat Oberta de Catalunya, Presidente de Caixa Tarragona, Presidente del Consejo Asesor para el Desarrollo Sostenible de Cataluña y del International Council for Open and Distance Education.

El Rector Ferraté ha participado representando a España en numerosas conferencias y reuniones de organismos internacionales relacionados con la enseñanza y la investigación. Asimismo, ha sido miembro de la Comisión de Educación Superior del Consejo de Europa.

Diversos organismos internacionales y nacionales lo han elegido entre sus miembros y le han otorgado condecoraciones de diversa índole.

Gabriel es aficionado a la bibliofilia y está en posesión de una importante colección de histo-

rias y crónicas de Cataluña. En 1997 cedió una colección de poesía catalana con cerca de 6.000 volúmenes a la UPC.

He hecho esta reseña con el propósito de destacar su notable contribución en diversos campos, lo que permite entender que el aporte que ha hecho en los campos académicos, en investigación e innovación, en empresas y desarrollo tiene que ver con su formación interdisciplinaria, con su visión olística y con su destacada capacidad de gestión.

En CINDA el Doctor Gabriel Ferraté ha jugado un papel fundamental y significativo.

La Universidad Politécnica de Cataluña que, como miembro de CINDA, ha sido un factor importante en el desarrollo de este organismo se incorporó al Centro durante su rectorado. Afortunadamente este apoyo ha seguido por parte del actual Rector.

Al crear la UOC, entidad de prestigio internacional, también incorporó a esta Universidad al Centro.

Todos los que hemos tenido la oportunidad de conocerlo y trabajar conjuntamente hemos podido apreciar sus cualidades académicas y humanas. Ha sido un privilegio para todos nosotros su participación en CINDA.

El Ingeniero Moisés Tacle, Rector de ESPOL, es ingeniero eléctrico, Máster en Ingeniería Eléctrica y en Ciencias Gerenciales y Doctorado en Economía.

Pertenece a innumerables sociedades de profesionales en Ecuador y de nivel internacional. Ha tenido una activa labor docente, cargos y representaciones politécnicas y distinciones importantes.

En CINDA ha continuado la experiencia fructífera que tuvimos con el Rector Gustavo Galindo.

SEMINARIO INTERNACIONAL “CURRÍCULO UNIVERSITARIO BASADO EN COMPETENCIAS”

**Universidad del Norte.
Barranquilla, Colombia.
25 y 26 de julio 2005**

Este seminario fue organizado por el Centro y la Universidad del Norte de Barranquilla.

Asistieron al evento 227 personeros.

De las conclusiones del seminario pueden destacarse las siguientes:

- El seminario ciertamente da cuenta del interés por el tema de la educación basada en competencias que se ha generado en la Región Latinoamericana y del Caribe, como lo prueba la asistencia de más de 200 participantes y la presentación de quince trabajos sobre experiencias institucionales y de programas específicos.
- De los trabajos presentados se deduce que el nivel de desarrollo en el tema de las competencias es aún incipiente en la región, si bien ya se cuenta con cierta tradición en el campo de la formación técnico-profesional. En general las universidades están en una etapa exploratoria con aplicaciones a carrera y programas y con solo algunas experiencias institucionales.
- En general, no se ponen en duda algunas de las ventajas del uso de las competencias como son: la mayor facilidad para garantizar aprendizajes, la integración de la teoría y la práctica, la mayor facilidad para incorporarse al campo productivo y la posibilidad de ordenar y estructurar aprendizajes de largo plazo, vinculados a los ciclos laborales del desempeño profesional.
- Existe consenso, que el tema de las compe-

- tencias se perfila como una tendencia relevante en el currículo para los próximos años, que resulta imposible de soslayar. Esto constituye un gran desafío para las universidades que deberán hacer ajustes importantes a corto plazo si se incorporan a esta nueva modalidad de planificar e implementar la docencia.
- La planificación por competencias genera un cambio profundo en la docencia debido a la centralidad del estudiante como el actor fundamental de toda acción educativa. En efecto, se debe pasar de una universidad que enseñaba a una universidad que genera aprendizajes, que enseña a aprender y que obliga también a desaprender para mantenerse actualizado.
 - La organización del currículo basado en competencias no solo tiene implicaciones en la forma de planificar e implementar la docencia, sino que redundando en una diversidad de funciones y actividades universitarias, en aspectos tales como: la normativa, los criterios de selección y titulación, y la gestión administrativa y académica.
 - La opción por una educación basada en competencias resitúa a la universidad, le modifica su función social, la obliga a entrar en la lógica de la sociedad del conocimiento, a gestionar saberes para su pronta utilización, a estar directamente concatenada al sector productivo, todo lo cual genera un nuevo posicionamiento en su entorno. Todo ello, si bien tensiona a la universidad, no le puede hacer perder su función clave en la formación de personas íntegras, de promotora de la equidad social y como fuente para la evolución del conocimiento, de las artes y de las ciencias en sus diversas manifestaciones.
 - Se deduce de las presentaciones que el tema del currículo basado en competencias es algo complejo porque genera resistencia al cambio, por el conflicto de intereses particulares y por los distintos enfoques de disciplinas diferentes.
 - Surge también el riesgo de focalizarse y acatar todo lo laboral y no considerar el desarrollo personal y la formación integral de las personas, con las características propias de su identidad y de sus comportamientos como ente, afectivo, social, político y cultural.
 - Otro riesgo importante es el de no considerar los costos individuales, organizacionales y pecuniarios, lo que implica un esfuerzo institucional significativo.
 - El seminario deja en claro también que se abren grandes desafíos y que hay varias tareas por emprender para avanzar en el campo de la educación basada en competencias.
 - Una de las acciones pendientes es la consolidación de un campo conceptual que evalúe los procesos de cambio que se han iniciado. Se requiere asimismo avanzar en la definición de conceptos y consolidar un lenguaje colectivo ampliamente compartido a nivel regional.
 - La formación basada en competencias no puede dejar de lado el contexto, tanto en lo social y productivo como en lo disciplinario. Justamente es la investigación de estos diferentes planos lo que enriquece una concepción educativa basada en competencias.
 - Existe consenso que el currículo basado en competencias debiera complementarse con una concepción de currículo flexible y recurrente, que se de en forma cíclica a lo largo de la vida productiva de los profesionales, concibiendo la formación de pregrado como un ciclo inicial que habilita para la formación continua.
 - Con esa perspectiva, entre los temas que requieren mayor profundización, y del cual se ha hecho poca referencia, es el de la certificación individual de las competencias, el que seguramente se incrementará en los próximos años, en donde se puede augurar un desperfilamiento de las carreras en pro de un reconocimiento de capacidades individuales diferenciadas.

- Asimismo, es necesario avanzar en el perfeccionamiento de los cuadros docentes, de modo que puedan asumir su función formadora con una perspectiva que los transforma principalmente en generadores y certificadores del aprendizaje, pero sin desconocer su responsabilidad en la enseñanza.
- También es fundamental profundizar en la investigación experimental, para establecer las ventajas, desventajas y riesgos de utilizar diferentes modelos y procedimientos con el fin de evitar incursiones innecesarias con gastos de tiempo y recursos.
- En consonancia con lo anterior se requiere optar por algún sistema compatible de medición del trabajo académico en la región, tal como el sistema de créditos en Europa, de modo de facilitar la armonización académica, la movilidad y el intercambio estudiantil. Todo ello con miras a fortalecer una oferta académica y una asociación interinstitucional que redunde en una mayor hermandad entre países y en la superación de los grandes desafíos del desarrollo que hoy enfrenta la sociedad en América Latina y el Caribe.
- Con este propósito, se requiere promover y consolidar los canales de comunicación e intercambio para compartir los avances conceptuales y prácticos, y así no solo enriquecer el acervo conceptual, sino que también incrementar las potencialidades de éxito de las innovaciones que en este campo se emprendan.
- Se concluye finalmente que este seminario debiera constituirse en un primer impulso, en un hito pionero para generar un proyecto compartido entre quienes están avanzando en la tarea de la educación universitaria basada en competencias, con el fin de beneficiarse mutuamente y optimizar recursos disponibles. En ello se plantea una gran tarea para CINDA, para sus universidades y para cada uno de los participantes que pueden convertirse en líderes y promotores de esta iniciativa.

SEMINARIO INTERNACIONAL “INTERCAMBIO ESTUDIANTIL Y CAMBIOS CURRICULARES”.

**Universidad Nacional de Cuyo.
Mendoza, Argentina.
11 y 12 de agosto 2005**

Las conclusiones se ordenaron en torno a los dos ejes del seminario y en cada uno de ellos se establecieron los logros, las dificultades y problemas y los desafíos que se plantean para el corto plazo.

En relación al primer tema, movilidad estudiantil, se estableció lo siguiente:

- Existe consenso en la importancia de la movilidad estudiantil y de incrementar su desarrollo en la región.
- Se ha desarrollado un conjunto de experiencias interesantes posibles de replicar
- Se constata lo valioso del intercambio para el desarrollo personal y académico de los estudiantes al conocer diferentes realidades tanto del propio país como de otros países de la región, todo lo cual además acrecienta la identidad latinoamericana
- Se constata que siempre el estudiante se beneficia con el intercambio, particularmente en sus competencias transversales
- Existe una coincidencia de criterios respecto a lo que son los niveles de movilidad intra-institucional, nacional e internacional, aclarando que este último no es sinónimo de internacionalizar.

En relación a las dificultades y problemas se indicó:

- La dificultad para institucionalizar el proceso

- Las condiciones institucionales para el intercambio (académicos, financieros, administrativos, etc.) que no están siempre claras.
- Las dificultades burocráticas para el intercambio y el reconocimiento de estudios.
- La movilidad estudiantil requiere que haya compatibilización y armonización tanto curricular como estructura de los estudios.
- El disponer de una línea de financiamiento estable para el desarrollo del proceso.
- El manejo del idioma.

Entre los desafíos se planteó:

- Profundizar la conceptualización del intercambio y la movilidad estudiantil ya que existen diferentes enfoques.
- Fomentar la movilidad intrainstitucional y nacional.
- Utilizar la movilidad estudiantil como una forma de reenfoque el proyecto educativo institucional y de los proyectos personales de los alumnos
- Generar instancias de flexibilidad, currículos que hagan viable la movilidad estudiantil.
- Transitar desde lo espontáneo a lo formal considerando que se conciben tres modelos: espontáneo, intermedio y formal.
- Definir formas de evaluación de intercambio en especial de carácter cualitativo.
- Que CINDA extienda su actual programa de intercambio estudiantil, en particular entre los países de la región y utilizar el modelo de red para fortalecer el intercambio.

En relación al segundo eje del seminario, el tema de las competencias y el currículo, se estableció lo siguiente

En cuanto a logros

- Hubo una alta aceptación de la importancia del enfoque de la educación basada en com-

petencias y el asumir que se está frente a una situación real de cambios profundos en la educación superior.

- Se mostró que es posible desarrollar competencias en diferentes modelos curriculares.
- Se dio cuenta de algunos ejemplos de aplicación del enfoque en competencias.
- La diferencia que se hace entre competencias laborales y competencias de egreso que incluya además lo ético y lo social.
- La posibilidad de una mayor vinculación entre el conocimiento disciplinario y su utilización.

Entre las dificultades y problemas se señala que:

- Aún se mantiene el debate sobre el sentido último del uso de competencias.
- Aún existe poca claridad respecto a cómo se operacionalizan en el currículo.
- Lo necesidad de diferenciar distintos tipos de competencias y no centrarlo únicamente en lo laboral.
- La debilidad de competencias básicas de los estudiantes que ingresan a la universidad.
- No está claro quiénes son los informantes claves para la especificación de competencias de egreso.
- El riesgo de una excesiva contextualización de los contenidos.

Entre los desafíos se indicó que:

- Se requiere estudiar, investigar y sistematizar sobre la aplicación de las competencias a partir de las experiencias realizadas, lo que implica que aún hay muchos interrogantes por resolver.
- La necesidad de lograr el equilibrio entre el desarrollo de la disciplina y la práctica laboral. Se trata de formar "cabezas bien hechas" y no "cabezas llenas".

- El riesgo que se “tecnologicé” todo y se pierda el sentido formativo de la educación superior.
- El requerimiento de preparar a los docentes para que se adapten al nuevo paradigma de la educación basada en competencias. En particular cómo puede integrar los diversos dominios y disciplinas para el logro de determinadas competencias. Paulatinamente se debe preparar al profesor para resignificar, recontextualizar y readaptar el saber y así desarrollar competencias.
- Utilizar al proyecto Tunnig como una oportunidad, pero sin perder la identidad y el sentido de lo propio.

SEMINARIO INTERNACIONAL “REZAGO Y DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”

**Universidad de Talca. Chile,
12 al 14 de septiembre 2005**

Esta reunión fue organizada conjuntamente por CINDA, IESALC y la Universidad de Talca.

Las conclusiones del seminario fueron las siguientes:

En cuanto a las definiciones se revisaron los conceptos de fracaso escolar, repitencia, rezago o atraso, deserción y eficiencia de titulación.

En relación con los resultados se analizaron los datos de distribución porcentual de la población de 25 años y más con estudios universitarios completos por sexo; la eficiencia de titulación en los últimos cinco años; la eficiencia de titulación aproximada por carrera; la tasa de deserción ajustada por carrera; y la tasa de titulación en tiempo normal.

Con respecto a los factores que inciden en la deserción que muestran los estudios se pueden agrupar en: condiciones socioeconómicas tanto del estudiante como del grupo familiar (lugar de residencia; nivel de ingresos; nivel educativo de los padres; estudios y trabajos simultáneos); aspectos de orden personal tanto motivacionales como actitudinales (condición de actividad económica del estudiante, aspiraciones y motivaciones personales, aptitudes propias, grado de satisfacción de la carrera, expectativas al egreso de la carrera en relación con el mercado laboral, dificultades personales para la integración y adaptación, dedicación del alumno, falta de aptitudes, habilidades o interés por la carrera escogida); aspectos académicos (formación académica previa, nivel de aprendizaje adquirido, falta de apoyo y orientación recibida por los profesores, falta de información al elegir la carrera, carencia de preparación para el aprendizaje y reflexión autónoma, profesores no suficientemente preparados para enfrentar la población estudiantil).

En referencia a las propuestas para disminuir la deserción y rezago se plantearon en tres niveles. A nivel de sistema de educación superior se propuso: profundizar en el diagnóstico, mejorar los sistemas y pruebas de selección, mejorar articulación con educación media, facilitar la movilidad institucional, otorgar mayor apoyo financiero y becas. A nivel institucional y académico se planteó: mejorar los mecanismos de detección temprana, identificar grupos de riesgo, otorgar apoyo tutorial integral al estudiante, dar orientación vocacional, realizar seguimiento estudiantil y mejorar la administración curricular, entregar certificaciones tempranas y salidas intermedias. A nivel pedagógico se planteó: incorporar sistemas de nivelación y remediales, establecer innovaciones curriculares (perfiles, competencias, flexibilidad), realizar cambios metodológicos, incorporar TICs, lograr el perfeccionamiento pedagógico de los docentes y mejorar los procesos de evaluación.

Otras conclusiones son las siguientes:

- El Seminario ciertamente da cuenta del interés por el tema de la repitencia y la deserción que se ha generado en la Región Lati-

noamericana y del Caribe, como lo prueba la asistencia de gran cantidad de participantes y la presentación de estudios sobre casos nacionales y experiencias institucionales y de programas específicos.

- De los trabajos presentados se deduce que el nivel de desarrollo en el tema es aún incipiente en la región. En general, las universidades están en una etapa exploratoria.
- Existe consenso en que el tema de la deserción se perfila como una tendencia relevante para los próximos años.
- La incorporación del tema de la deserción implica un cambio profundo en la docencia debido la centralidad del estudiante como el actor fundamental de toda acción educativa.

El Seminario dejó en claro también que se abren grandes desafíos y que hay varias tareas por emprender para avanzar en el campo:

- Una de las acciones pendientes es la consolidación de un campo conceptual cuyo estado de desarrollo es aún incipiente y requiere de mayor elaboración.
- Se requiere asimismo avanzar en la definición de conceptos y consolidar un lenguaje colectivo ampliamente compartido a nivel regional.
- De igual manera es necesario avanzar en el perfeccionamiento de los cuadros docentes, de modo que puedan asumir su función formadora con una perspectiva que los transforme principalmente en generadores y certificadores del aprendizaje, pero sin desconocer su responsabilidad en la enseñanza.
- También es fundamental profundizar en la investigación experimental, para establecer las ventajas, desventajas y riesgos de utilizar diferentes modelos y procedimientos con el fin de evitar incursiones innecesarias con gastos de tiempo y recursos.
- Se concluye finalmente que este seminario debiera constituirse en un

primer impulso, en un hito pionero para generar un proyecto compartido entre quienes están avanzando en la tarea de la repitencia y la deserción, con el fin de beneficiarse mutuamente y optimizar recursos disponibles. En ello se plantea una gran tarea para CINDA, para sus universidades para el IESALC/UNESCO y para cada uno de los participantes que pueden convertirse en líderes y promotores de esta iniciativa.

SEMINARIO INTERNACIONAL “MOVILIDAD ESTUDIANTIL Y ARTICULACIÓN HORIZONTAL”

**Universidad Austral de Chile.
Valdivia,
12 al 14 de octubre 2005**

Los principales antecedentes y conclusiones son los siguientes:

- Importancia de reconocer la misión y la visión institucional para determinar los propósitos de la movilidad estudiantil.
- La necesidad de elaborar un marco conceptual referente a los conceptos de cooperación, complementariedad, integración en relación a los intercambios y cooperación internacional.
- La determinación de los criterios, requisitos y propósitos de la movilidad estudiantil. Se destaca que la cooperación e intercambios se considere como una forma de avanzar al desarrollo institucional, resignificando los nuevos roles de las diferentes funciones universitarias, nuevas formas de gestionar el currículo, el aporte de las TICs, de acoger las demandas sociales de los sectores productivos, incorporar el enfoque de competencias.

- La identificación de las experiencias de movilidad europea, asociaciones a nivel latinoamericano y experiencias en el caso chileno.
- La incorporación en la movilidad estudiantil, el abordaje transversal que implica readaptación de los saberes, principios, creencias, para otorgar un énfasis globalizador al proceso que considere aspectos cuanti-cualitativos.
- En la perspectiva de la gestión institucional, la movilidad se inserta en el desarrollo institucional, por tanto responde a la filosofía institucional, a la construcción cultural, a las normativas establecidas por la institución y se deben crear estructuras para organizar adecuadamente el programa para su desarrollo.
- Más que un modelo sobre la movilidad estudiantil, se destacan las bases sobre cómo deben operar, en relación al contexto (mundialización, internacionalización, consecuencias en la educación superior, acuerdos y tratados en educación) en los factores que impulsan (objetivos generales y específicos). Requerimientos de efectividad (Modelo Davis 3D: dinamismo - demografía - dirección) y la importancia del trabajo en redes, que favorece su cooperación, ayuda mutua, solidaridad e igualdad entre asociados.
- La necesidad de construir, adaptar y mejorar encuestas para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes y académicos sobre la movilidad; el impacto personal, institucional; instrumentos para conocer la autoestima, y otros.
- Además de la modalidad presencial de la movilidad estudiantil debería incorporarse la movilidad virtual (*e-learning 2*) haciendo un uso más eficaz de las TICs para compartir espacios de intercambio (anillos de cooperación alrededor de campos virtuales).
- Asociada a la estructura curricular, en la fase de selección, organización de los contenidos y resultados de aprendizaje la movilidad estudiantil va unida al sistema de créditos, que permitan el reconocimiento de las actividades curriculares cursadas en otras instituciones formadoras. Se reconoce que el sistema de créditos es una buena herramienta de comparabilidad y compatibilidad de los periodos de aprendizaje, lo cual orienta a considerar los perfiles, las competencias/aprendizajes y el nivel de logro requerido para el reconocimiento de cualificaciones o convalidaciones. Existe heterogeneidad respecto a este punto.
- Las experiencias presentadas por las redes en desarrollo, por ej. redes de escuelas de Trabajo Social, la red de Biología Marina y otras que se han iniciado a partir de 2005, aportan valiosas reflexiones y desarrollos sobre las debilidades y fortalezas encontradas, al insertarse en un modelo institucional en transición hacia una fase de modernización y nueva cultura institucional.
- La experiencia sobre movilidad estudiantil del Consorcio de Universidades Estatales de Chile iniciado el 2002, y en el cual han participado 163 alumnos de 15 universidades, aporta conocimiento acerca de las fortalezas y amenazas encontradas, las que hay que abordar a futuro. Esta visión se complementa con las experiencias presentadas por las universidades de Panamá, Católica del Perú, Talca y del Norte de Colombia.
- Replantearse y resignificar la formación profesional en el país y en las instituciones formadoras de profesionales. Incrementar el diálogo entre las carreras profesionales, incorporando estudiantes, directivos, autoridades y empleadores.
- Concordar un modelo/propuesta curricular flexible, abierta, integradora, que cautele el sello o identidad institucional.
- Socializar al interior de las universidades las demandas de la sociedad del conocimiento, los desafíos a la formación de profesionales (capacitación en pedagogía universitaria).
- Desarrollar diagnósticos, revisiones de los currículos de formación, acogiendo las debilidades detectadas en los procesos de acreditación institucional o de carreras, para desarrollar acciones orientadas a rediseños

curriculares, programas remediales (repitencia, deserción), número real de años de estudio, flexibilización curricular, salidas intermedias, articulación del pre y postgrado.

- Incorporar las competencias genéricas (transversales) en los currículos de formación.
- Institucionalizar la movilidad estudiantil y consolidar un sistema de créditos compatibles, concordante con una visión nacional, latinoamericana e internacional.

NUEVAS PUBLICACIONES

En los próximos meses CINDA publicará tres nuevos libros producto de su trabajo académico.

- Movilidad Estudiantil Universitaria
- Rezago y Deserción Universitaria
- Currículo Universitario basado en Competencias

NUEVOS PROYECTOS

Durante el 2006 CINDA ejecutará dos importantes proyectos que representan una profundización de su labor en la educación superior internacional.

PROYECTO INFORME SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN IBEROAMÉRICA

El objetivo de este proyecto es producir un informe periódico de las princi-

pales características, tendencias y cambios de la educación superior en Iberoamérica.

El informe que será producido bi-anualmente, tendrá para cada país las siguientes partes:

- Acceso a la educación superior
- Infraestructura institucional de provisión de la educación superior
- Aseguramiento de la calidad
- Infraestructura de I+D
- Gobierno y gestión de las universidades
- Financiamiento de la educación superior
- Síntesis regional

El proyecto cuenta con el importante apoyo de UNIVERSIA.

PROYECTO GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA

CINDA coordinará este proyecto en que participan las universidades integrantes del Grupo Operativo del Centro en Chile y que cuenta con el apoyo del Fondo de Desarrollo Institucional del Ministerio de Educación.

El objetivo general del proyecto es definir las estructuras y procesos que mejor respondan a los requerimientos para adecuar la gestión institucional a un mejoramiento continuo de la calidad

sobre la base de las experiencias de las universidades participantes.

EVENTOS INTERNACIONALES PROGRAMADOS

**III Reunión de Directores de Relaciones Internacionales.
25 al 28 de abril de 2006.
Universidad Católica de Lovaina,
Bélgica.**

Cada dos años CINDA organiza una reunión de Directores de Relaciones Internacionales de las Universidades miembros, con el propósito de darle seguimiento al Programa de Movilidad y de examinar otros temas de especial interés para los especialistas y responsables del área de relaciones internacionales que cada vez adquiere mayor importancia en las universidades.

**Seminario Internacional “Dirección Estratégica Universitaria”.
22 y 23 de mayo de 2006.
Universidad Politécnica de Cataluña.
Barcelona, España.**

Muchas universidades de todo el mundo han iniciado en los últimos años un proceso de reflexión sobre su misión y sobre su proyecto de futuro, que, en algunos casos ha derivado en un Plan Estratégico, desplegado ampliamente y seguido de forma estricta mediante una evaluación periódica.

Este proceso ha tenido dificultades de todo tipo, pero en muchos casos ha

sido un buen punto de partida, ha contribuido notablemente a fortalecer las instituciones y ha alcanzado buenos resultados.

Posiblemente los enfoques teóricos aplicados han sido muy parecidos y sobre los mismos hay un consenso generalizado, pero en la práctica cada universidad ha vivido experiencias distintas, ha superado sus problemas con soluciones diversas y ha conseguido resultados muy variados.

En un primer ejercicio de *benchmarking*, se plantea en el marco de las actividades de CINDA y de la Cátedra de UNESCO sobre Gestión Universitaria de la Universitat Politècnica de Catalunya realizar un seminario para conocer de cerca estas experiencias, para contrastar enfoques y aplicaciones e identificar las mejores prácticas en planificación de universidades.

**Reunión de Vicerrectores de Administración y Finanzas.
Septiembre de 2006.
Pontificia Universidad Católica del Perú**

Teniendo presente lo acordado en la reunión realizada en agosto de 2005 en la Universidad del Norte de Colombia, la II Reunión de Vicerrectores de Administración y Finanzas se realizará en septiembre de 2006 en la sede de la Pontificia Universidad Católica del Perú. En esta ocasión se tratará el tema “Indicadores de gestión que apoyen los procesos de toma de decisiones”.

**Seminario Internacional “Informe
sobre la Educación Superior en
Iberoamérica”.**
Octubre 2006,
**Universidad Santiago de
Compostela, España**

**Seminario Internacional “Gestión
Institucional de la Acreditación
Universitaria”.**
Segundo Semestre 2006, Chile.



EL CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO, CINDA, ES UNA INSTITUCIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL, FORMADA POR IMPORTANTES UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EUROPA, CUYO PROPÓSITO FUNDAMENTAL ES VINCULAR A LAS UNIVERSIDADES ENTRE SÍ Y CON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DEL DESARROLLO.

UNIVERSIDADES MIEMBROS PLENOS:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES, ARGENTINA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO, ARGENTINA
UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN, BÉLGICA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, COLOMBIA
UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA
UNIVERSIDAD DEL VALLE, COLOMBIA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, COLOMBIA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN, CHILE
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO, CHILE
UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
UNIVERSIDAD DE TALCA, CHILE
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL, ECUADOR
UNIVERSITAT POLITECNICA DE CATALUNYA, ESPAÑA
UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA, ESPAÑA
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA
UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES, ESPAÑA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA, ITALIA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, MÉXICO
INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY, MÉXICO
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO, PERÚ
UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, PERÚ
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA, REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR, VENEZUELA
UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL "LISANDRO ALVARADO", VENEZUELA

UNIVERSIDADES MIEMBROS ASOCIADOS:

UNIVERSIDAD PRIVADA DE SANTA CRUZ DE LA SIERRA, BOLIVIA
UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ, CHILE
UNIVERSIDAD DE LIMA, PERÚ

PRESIDENTE JUNTA DIRECTIVA: **Carlos Angulo Galvis**, Rector Universidad de Los Andes, Colombia

DIRECTOR EJECUTIVO: **Iván Lavados Montes**

SEDE DIRECCIÓN EJECUTIVA: Santa Magdalena 75, piso 11, Providencia, Santiago, Chile

TELÉFONOS: 234 1128 - 233 9869. FAX: 56-2-234 1117.

E-MAIL: cinda@cinda.cl **PÁGINA WEB:** www.cinda.cl