

EN ESTE NÚMERO:

- LIBRO “LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES”
- REUNIÓN TÉCNICA “GESTIÓN DE EMPRESAS TECNOLÓGICAS”
- SEMINARIO INTERNACIONAL “UNIVERSIDAD Y DESARROLLO REGIONAL”
- PROGRAMA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS
- PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL
- DIRECCIÓN ESTRATÉGICA UNIVERSITARIA
- ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA EL SEGUNDO SEMESTRE 2005
 - Seminario Internacional “Currículo Universitario basado en Competencias”
 - Seminario Internacional “Intercambio Estudiantil y Cambios Curriculares”
 - Seminario Internacional “Rezago y Deserción en la Educación Superior”
 - Seminario Internacional “Movilidad Estudiantil y Articulación Horizontal”
 - 38ª Reunión Junta Directiva de CINDA

LIBRO “LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES”

El aseguramiento de la calidad de la educación superior ha tomado importancia decisiva en los últimos años. En el tema CINDA ha efectuado importantes actividades de estudio, formación y capacitación, de publicaciones y asesoría técnica¹.

En este contexto el Centro, en conjunto con IESALC/UNESCO y la Universidad de Los Andes de Colombia, organizó un seminario internacional destinado a conocer el impacto directo que las políticas, mecanismos y procedimientos de evaluación y acreditación han tenido en el desarrollo de las universidades.

El libro comentado contiene los principales estudios y experiencias presentados en el referido seminario internacional.

La estructura del libro es la siguiente:

Presentación

Capítulo I: Marco de Referencia

- El proceso de acreditación en la Universidad de Los Andes de Colombia: experiencia personal. *José Rafael Toro, Vicerrector Asuntos Académicos Universidad de Los Andes*
- Las agencias de aseguramiento de la calidad entre la autonomía universitaria y la libertad de enseñanza. *Claudio Rama, Director IESALC/UNESCO*
- Cambios en la educación superior. *Javier Botero Álvarez, Viceministro de Educación de Colombia*
- El impacto del proceso de evaluación y acreditación en las universidades de América Latina. *Luis Eduardo González, Consultor de CINDA*
- Antecedentes para la legibilidad de títulos en países latinoamericanos. *María José Lemaitre, Secretaria Ejecutiva Comisión Nacional de Acreditación de Chile; José Tomás Atria*

¹ Los principales libros publicados sobre el tema son los siguientes:

- “Acreditación Universitaria en América Latina. Antecedentes y Experiencias”. 1993
- “Acreditación de Programas, Reconocimiento de Títulos e Integración”. 2000

Capítulo II: Estudios Comparados

- Los sistemas de evaluación y acreditación de la calidad y el desarrollo universitario: una visión latinoamericana compartida. *Norberto Fernández Lamarra, Universidad Nacional Tres de Febrero, Argentina*
- Los procesos de acreditación en el desarrollo de las universidades: visión europea comparada. *José Ginés Mora, Director Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior de España; María José Vieira*
- El proceso de acreditación en Chile: experiencias y perspectivas. *Iván Lavados Montes, Director Ejecutivo CINDA*
- La experiencia de Costa Rica. *Mayra Alvarado, Directora SINAES*
- La experiencia de Colombia. *Alberto Roa Varelo, Vicerrector Académico Universidad del Norte*

Capítulo III: Impacto de los Procesos de Evaluación y Acreditación en las Universidades

- Los procesos de acreditación en el desarrollo institucional de la Universidad del Norte, Colombia. *Kary Cabrera Dokú, Directora de Calidad y Proyectos Académicos*
- El impacto de los procesos de acreditación: el caso de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. *Jairo H. Cifuentes Madrid, Vicerrector*
- El impacto de los procesos de acreditación en la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Luciano Gainza Contardo, Dirección General de Desarrollo Académico*
- El caso de la Universidad de Concepción, Chile. *Arturo Mora C., Director de Planificación y Desarrollo*
- Gestión de la calidad universitaria. El caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú. *Carlos Fosca, Director Académico, Karima Wanuz; Ricardo Cueva*
- El impacto del proceso de evaluación en los programas de doctorado en España. *Juan Jesús Pérez, Vicerrector de Doctorado Universidad Politécnica de Cataluña*

Anexo: La Evaluación como Estrategia de Autorregulación y Cambio Institucional

Luis Enrique Orozco, Rodrigo Cardoso, Universidad de Los Andes, Colombia

Los trabajos incluidos en el texto permiten:

- Conocer y analizar comparativamente el grado de desarrollo de los principales sistemas y procesos de aseguramiento de la calidad en América Latina.
- Examinar la dinámica de la evaluación y acreditación en Europa y América Latina de cara a los procesos de integración.
- Analizar los cambios producidos en las instituciones de educación superior con los procesos de evaluación y acreditación en cuanto a la identificación y corrección efectiva de las debilidades detectadas, tanto en el funcionamiento interno como la vinculación con el medio externo de las instituciones.
- Conocer y evaluar la relación producida entre las agencias acreditadoras y las instituciones de educación superior, sus expectativas mutuas, los mecanismos de interacción existente y los grados de satisfacción de dichas expectativas.

Los diversos trabajos coinciden en la importancia e influencia de procesos de aseguramiento de calidad, tanto en las políticas públicas, especialmente en la orientación de los recursos públicos, como en el desarrollo real de las institucionales de educación superior.

REUNIÓN TÉCNICA FINAL PROYECTO ALFA “DISEÑO DE UN MODELO DE EVALUACIÓN TÉCNICO-ECONÓMICA Y DE GESTIÓN DE EMPRESAS TECNOLÓGICAS UNIVERSITARIAS”
Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Abril de 2005

Las relaciones de la universidad con el sector productivo que obviamente integra a las empresas tecnológicas universitarias, ha constituido un tema prioritario en las actividades de CINDA².

En este cuadro, un conjunto de universidades de América Latina y Europa vinculadas al Centro y con la coordinación de la Universidad de Concepción y CINDA desarrollaron en el período 2003 - 2005 el Proyecto “Diseño de un Modelo de Evaluación Técnico-Económica y de Gestión de Empresas Tecnológicas Universitarias”. La reunión referida constituyó el evento final del proyecto.

² Los principales libros publicados por el Centro en el tema son los siguientes:

- “Universidad-Sector Productivo. Nuevas Formas de Vinculación”. 1993
- “Gestión Tecnológica y Desarrollo Universitario”. 1994
- “Cooperación Universidad-Empresa: experiencias comparadas”. 1997
- “Cooperación Universidad-Empresa: visiones de Europa y América Latina” (Volumen 1 y 2). 1998, 1999

Los objetivos de la reunión fueron los siguientes:

- Analizar la propuesta de un Modelo de Evaluación y Gestión sobre la base de su aplicación en el desarrollo de los estudios de caso institucionales.
- Analizar la estructura del Manual de Evaluación Técnico-Económica y de Gestión de Nuevos Negocios Tecnológicos Universitarios.

En este manual se tratará de integrar los aspectos generales, tanto teóricos como empíricos, del problema. Los estudios de casos que se presentarán serán los siguientes:

- Pontificia Universidad Católica de Chile
- Universidad de Sao Paulo, Brasil
- Universidad Nacional de Cuyo, Argentina
- Pontificia Universidad Javeriana, Colombia
- Instituto Superior Técnico de Portugal
- Universidad Politécnica de Cataluña, España

**SEMINARIO INTERNACIONAL
“UNIVERSIDAD Y DESARROLLO REGIONAL”. Universidad
Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto, Venezuela.
Junio de 2005**

Desde la década del 80 CINDA ha venido trabajando en el tema Universidad y Desarrollo Regional³.

En esta perspectiva y a la luz de las ricas experiencias que se han desarrollado sobre la materia, el Centro y la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” organizaron en junio pasado este evento.

Los principales objetivos del seminario fueron los siguientes:

- Analizar y evaluar conceptualmente el grado de desarrollo de los sistemas y procesos relativos a universidad y desarrollo regional existente en América Latina y, en particular, las experiencias de las universidades participantes.

³ Al respecto pueden mencionarse los siguientes proyectos:

- “Formación de Recursos Humanos e Investigación para el Desarrollo Regional”. OEA
- “Universidad, Gobierno y Empresas Regionales”. OEA
- “Universidad y Desarrollo Regional”. USAID
- “Política y Gestión de Universidades Regionales”. Programa ALFA

- Examinar comparativamente la dinámica de estos procesos, de cara a los fenómenos de la mundialización y la integración.
- Examinar las políticas y mecanismos de las universidades en relación a estas materias.
- Analizar proyectos específicos de relación universidad y desarrollo regional en cuanto a formación de recursos humanos, investigación, asistencia técnica y extensión.
- Promover algunas líneas de acción sobre el tema y dar las bases para la creación de un mecanismo internacional de información e intercambio sobre la relación universidad y desarrollo regional.

El programa desarrollado fue el siguiente:

Inauguración

- Francesco Leone, Rector Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, UCLA
- Hernán Ayarza, CINDA

Aspectos Conceptuales

Coordinador: Hernán Ayarza, CINDA

- Daniel Gómez, Rector Universidad Nacional de Quilmes, Argentina
- Heinrich von Baer, Universidad de La Frontera, Chile
- Leonardo Montilva, Vicerrector Académico UCLA

Mesa Redonda N°1 sobre “Experiencias Institucionales”

Coordinador: Hernán Ayarza, CINDA

- Lorenzo González, Universidad Simón Bolívar, Venezuela
- Rafael Galdámez, Universidad del Bío Bío, Chile
- Estela Zalba, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Período de análisis: preguntas y consideraciones de los participantes

Mesa Redonda N°2 “Continuación Experiencias Institucionales”

Coordinador: Leonardo Montilva, UCLA

- Cristián Suárez, Universidad de Talca, Chile
- Claudia Da Cunha, Universidad del Norte, Colombia
- Margarita Bolaños, Universidad de Costa Rica

Período de análisis: preguntas y consideraciones de los participantes

Martes 14 de junio

Mesa Redonda N°3 “Experiencias Universitarias”

Coordinador: Hernán Ayarza, CINDA

- José Escalda, Universidad Austral de Chile
- Marino González, Universidad Simón Bolívar, Venezuela
- Gladys Zevallos, Pontificia Universidad Católica de Perú

Mesa Redonda N°4 “Experiencias Institucionales”

Coordinador: Leonardo Montilva, UCLA

- María Lina Berrios, Universidad de La Serena, Chile
- Enrique Peláez, ESPOL, Ecuador

Análisis Global y Discusión

Conclusiones

El desarrollo del seminario permitió conocer una amplia diversidad de muy interesantes experiencias de vinculación de las universidades participantes y de sus aportes a los respectivos entornos regionales. No obstante las diferencias de contexto (respectivos países, territorios e instituciones universitarias), así como de los distintos énfasis que caracterizaron el debate y el análisis compartido al final de las presentaciones, se pueden derivar interesantes elementos comunes, como son, entre otros:

Paradoja y Desafío Común: uno de los más severos y paradójales problemas característicos de los países de América Latina presentes en el Seminario, es su riqueza de recursos, pero su población predominantemente pobre y vulnerable. Esta pronunciada desigualdad social se acentúa aún más en su distribución territorial y rural.

Cambios de Paradigma de la Sociedad: la emergencia de la sociedad del conocimiento y de la globalización genera impactos muy diferenciados en los países y en sus espacios subnacionales, hecho que obliga a valorar y fortalecer las identidades, culturas y capacidades locales y regionales y a asumir la descentralización como un desafío impostergable para los países de América Latina.

Necesidad de cambios en la Universidad: esta dinámica de cambios también exige cambios de paradigma, de énfasis y de respuestas innovadoras de parte de las instituciones fundamentales de la sociedad, y

en particular de las Universidades en su misión de generar y transferir conocimientos de nivel superior, apropiables por la región y el país en los que están insertas y a cuyo desarrollo se deben.

Desarrollo Humano Regional: desafío y oportunidad para la Universidad. De lo anterior se deriva una responsabilidad prioritaria para aquellas Universidades ubicadas en regiones, la que, bien asumida, también representa una importante oportunidad: ser y crecer más como Universidad, generando conocimiento de calidad, propio y pertinente, dirigido a ampliar las oportunidades de desarrollo humano en la escala local y regional de sus respectivas áreas de irradiación institucional.

Posibilidad de respuestas de la Universidad: esta tarea debe ser asumida a través de las funciones tradicionales de la Universidad (docencia, investigación y extensión) con aportes de la mayoría de las áreas y disciplinas del conocimiento, idealmente a través de espacios, programas o unidades de naturaleza inter o transdisciplinaria. En consecuencia, este cambio de actitud implica complementar el tradicional enfoque disciplinario, sectorial o excluyente, con un enfoque interdisciplinario, intersectorial, sistémico-territorial (centrado en los sistemas sociales y naturales) participativo e inclusivo.

Construcción de conocimientos compartida con otros sectores del desarrollo: en su esfuerzo de generar dicho conocimiento, la Universidad debe buscar alianzas que le permitan construir, aplicar, ampliar y retroalimentar dicho conocimiento en estrecha interacción con los otros actores relevantes del desarrollo, sean éstos de carácter público, privado o social, del nivel local, regional, nacional e internacional, dentro de un marco de pluralidad, apertura y respecto recíproco. Ello permitirá, entre otros, construir redes de cooperación, capaces de incorporar inteligencia y capacidad de emprendimiento en los territorios, generando comunidades locales y regionales de conocimiento y aprendizajes compartidos.

Aporte a Políticas Públicas: todo ello permitirá a la Universidad trascender y agregar valor a su quehacer tradicional, aportando conocimientos que puedan inspirar y orientar las políticas públicas, en particular aquellas dirigidas a los procesos de fortalecimiento de las capacidades locales y regionales y de los correspondientes procesos de descentralización.

Responsabilidad Social y Ambiental: la participación de académicos y estudiantes en estos procesos contribuirá además a formar ciudadanos y profesionales con responsabilidad tanto social como ambiental, capacitados y motivados para participar e intervenir en diferentes programas e iniciativas

de desarrollo humano, tanto a nivel rural como urbano, aportando además a reducir el flujo de migraciones y de adicional concentración urbana.

Marco Ético Común: todo lo anterior, dentro de un marco compartido de ética académica, pública y privada y de un esfuerzo creativo y sostenido de comunicación entre universidad y sociedad, dirigido a lograr un lenguaje común, en procura de un propósito también común, y a fortalecer un proceso de cambio, que en esencia es de carácter cultural, que debe ser asumido por todos los actores responsables del desarrollo, iniciado, necesariamente, por la propia Universidad.

PROGRAMA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS

Como se ha informado con anterioridad, la prestación de servicios que CINDA presta a universidades de la región se inserta básicamente en dos áreas problemas fundamentales para la educación superior.

La primera está referida a la planificación estratégica de las instituciones de educación superior y se realiza tanto en Chile como en otros países que cubre CINDA. A este respecto, recientemente se han firmado contratos con las universidades de Tarapacá, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y otras universidades privadas.

El otro tema importante es el de aseguramiento de la calidad que por definición de la Junta no se realiza en Chile. Esta labor se efectúa a través del Instituto Internacional para el Aseguramiento de la Calidad, IAC, entidad surgida de un acuerdo entre el Centro y la Quality Assurance International, QAI. Sobre el particular, se encuentra en tramitación un importante proyecto de acreditación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y la segunda parte del proceso de acreditación de la carrera de Ingeniería de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción de Paraguay.

PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Este programa es coordinado en forma descentralizada por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Recientemente esta Unidad Coordinadora ha elaborado un documento sobre Proyecciones del Programa, que fue aprobado por las instancias correspondientes del Centro.

La política orientadora del Programa mantendrá el énfasis en el mediano plazo, en el intercambio de alumnos de pregrado, incluyendo intercambio de tesis.

Por otra parte, se incorporarán al Programa universidades no pertenecientes a CINDA. Estas universidades solamente podrán provenir de países en que no haya participación global de universidades en el Centro.

La tercera reunión de Directores de Relaciones Internacionales de Universidades de CINDA, se efectuará en la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica, en abril de 2006. Se evaluará el Programa de Movilidad y se examinará el tema "La Internacionalización a través de la Movilidad Académica".

DIRECCIÓN ESTRATÉGICA UNIVERSITARIA

En los últimos años se ha intensificado el proceso de reflexión sobre la misión y proyecto futuro de muchas universidades en diversos países. En algunos casos ellos han derivado en un plan estratégico desplegado ampliamente y evaluado en forma periódica.

Este proceso ha tenido dificultades de todo tipo, pero en muchos casos ha sido un buen punto de partida, ha contribuido notablemente a fortalecer las instituciones y ha alcanzado buenos resultados.

Posiblemente los enfoques teóricos aplicados han sido muy parecidos y sobre los mismos hay un consenso generalizado, pero en la práctica cada universidad ha vivido experiencias distintas, ha superado sus problemas con soluciones diversas y ha conseguido resultados muy variados.

Teniendo presente lo anterior, el Centro y la Cátedra UNESCO sobre Gestión Universitaria, de la Universidad Politécnica de Cataluña de España, han unido sus esfuerzos para realizar un seminario con el propósito de conocer de cerca estas experiencias, para contrastar enfoques y aplicaciones e identificar las mejores prácticas en planificación de universidades.

Se espera que en el seminario participen universidades que ya hayan utilizado la planificación estratégica como herramienta de progreso y de mejora continua o estén en pleno proceso de elaboración de un primer plan estratégico.

El seminario contempla tres tipos de actividades:

- Presentaciones generales de carácter más conceptual (Europa y América Latina)
- Paneles con presentación de experiencias y casos institucionales
- Sesiones de discusión y análisis con participación de los asistentes

El seminario se efectuará los días 22 y 23 de mayo de 2006 en la sede de la Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona, España.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA EL SEGUNDO SEMESTRE 2005

Seminario Internacional sobre “Currículo Universitario basado en Competencias”

25 y 26 de julio. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

Objetivos:

- Establecer referentes conceptuales comunes sobre: currículo universitario basado en competencias, de modo de facilitar el intercambio y avanzar en el desarrollo de nuevos procesos en una perspectiva internacional.
- Conocer, analizar y evaluar comparativamente el grado de desarrollo de experiencias relevantes de América Latina y Europa sobre el tema.
- Sistematizar, a partir de las experiencias expuestas, diversos modelos de planificación curricular basados en competencias para la educación superior.
- Determinar los aspectos favorables y las desventajas del uso de competencias de egreso para la definición de perfiles y en la planificación curricular.
- Iniciar un programa internacional sostenido en el tema, conducido por CINDA.

Reunión Técnica de Vicerrectores de Administración y Finanzas del Sistema CINDA

8 y 9 de agosto 2005. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

Objetivos:

- Elaborar un programa sobre el tema Gestión Administrativa y Financiera de las Universidades
- Reunir a Vicerrectores de Administración y Finanzas de Universidades del Sistema CINDA e iniciar un proceso sistemático de conocimiento mutuo de experiencias en el área
- Analizar y discutir los temas: Fuentes de Financiamiento y Costos de la Educación Superior

Seminario Internacional “Intercambio Estudiantil y Cambios Curriculares”

11 y 12 de agosto 2005. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina

Objetivos:

En relación con la movilidad estudiantil

- Conocer, analizar y evaluar comparativamente el grado de desarrollo de los sistemas y procesos de movilidad e intercambio estudiantil a nivel internacional, especialmente en Argentina y Chile.
- Examinar las políticas y mecanismos existentes en las universidades participantes en relación con estas materias.
- Analizar posibles líneas de acción y bases factibles para estimular la movilidad e intercambio estudiantil entre las universidades participantes en el seminario.

En relación con el cambio curricular

- Definir las bases conceptuales para el cambio curricular teniendo en consideración el nuevo enfoque basado en competencias.
- Analizar las nuevas tendencias en los currículos universitarios particularmente en las universidades argentinas y chilenas.
- Revisar experiencias curriculares en dichas instituciones.
- Proponer algunos cursos de acción y recomendaciones sobre el tema.

Seminario “Rezago y Deserción en la Educación Superior”

12, 13 y 14 de septiembre de 2005. Universidad de Talca, Talca, Chile.

Este seminario que se efectuará en conjunto con el IESALC/UNESCO, tendrá los siguientes objetivos:

- Contribuir al establecimiento de un modelo operacional para sistematizar la información sobre repitencia y deserción universitaria
- Dimensionar la deserción y repitencia en la educación superior en los países participantes, analizando las estadísticas nacionales y los estudios realizados sobre el tema en cada país, identificando situaciones y carreras críticas.
- Identificar políticas y revisar experiencias en las universidades europeas y latinoamericanas participantes que hayan permitido reducir la repitencia y deserción universitaria.
- Proporcionar antecedentes que permitan desarrollar una propuesta general, tanto a nivel de políticas nacionales como estrategias institucionales para reducir la repitencia y deserción.
- Difundir las principales proposiciones y recomendaciones de los estudios ya realizados.

Seminario Internacional “Movilidad Estudiantil y Articulación Horizontal”

13 y 14 de octubre de 2005. Universidad Austral, Valdivia, Chile.

Durante el presente año, CINDA ha coordinado el Proyecto “Gestión del Intercambio Estudiantil y la Articulación Horizontal” que cuenta con la participación de 11 universidades chilenas apoyadas por el Fondo de Desarrollo Institucional del Ministerio de Educación.

Este proyecto ha tenido el propósito de conocer y analizar experiencias relevantes que permitan mejorar las políticas, instrumentos y mecanismos en los distintos programas de movilidad existentes y que se crearán en el futuro.

En el contexto del proyecto indicado, se realizará este seminario internacional en que se presentarán los principales aportes desarrollados en el proyecto, dándose especial énfasis a aquellos elementos que permitan mejorar e incrementar el Programa de Movilidad de Estudiantes de Pregrado.

38ª Reunión Junta Directiva de CINDA

3 y 4 de octubre de 2005. Escuela Superior Politécnica del Litoral, Guayaquil, Ecuador

Esta reunión contempla una sesión de carácter institucional y una sesión académica sobre el tema “Tendencias e Innovaciones en la Educación Superior.”