

ACTIVIDADES DEL GRUPO OPERATIVO CHILENO 2009

Durante el año 2009 el Grupo Operativo compuesto por 14 universidades chilenas coordinadas por CINDA está trabajando en un proyecto denominado “Diagnóstico y Diseño de Intervenciones en Equidad Universitaria”, cuyo objetivo es proponer, a partir del diagnóstico de experiencias exitosas, acciones que permitan reducir la brecha de inequidad estudiantil en las universidades integrantes del Grupo.

En función de este objetivo se ha propuesto establecer un diagnóstico sobre la equidad e integración respecto al acceso, permanencia, rendimiento y resultados de los estudios a partir de la experiencia de las universidades participantes en el Grupo Operativo y de otras instituciones de educación superior. Además se pretende identificar las buenas prácticas que coadyuvan a la reducción de la inequidad estudiantil. Asimismo se ha planteado identificar las principales características de las políticas e iniciativas que sobre equidad e integración tienen dichas instituciones. Finalmente, se ha considerado elaborar propuestas de acción generales que se deberán tener en cuenta al instaurar políticas relativas a la equidad en el acceso, permanencia, rendimiento y resultado de los estudiantes.

Dentro de las actividades del proyecto se ha establecido, en primer lugar, la identificación de las iniciativas institucionales de apoyo a los estudiantes en aspectos relevantes tales como: los aprendizajes previos a la inserción en el medio universitario de modo de lograr una transición más fluida entre la educación media y la superior; las deficiencias sociales y económicas; las dificultades de inserción en el medio formativo y; la carencia de elementos distintivos para el mercado laboral, entre otros. Se ha planteado además la aplicación de instrumentos, que permitan identificar por parte de los egresados su percepción respecto de los elementos señalados. También se ha considerado pertinente identificar las variables críticas, tanto facilitadoras como obstaculizadoras, que inciden en aumento o disminución de la brecha de equidad.

La implementación del Proyecto durante el año 2009 contempla cuatro tipos de actividades. En primer lugar, la realización de cuatro Reuniones Técnicas de Trabajo con los académicos integrantes del Grupo. En segundo término, el desarrollo de un Seminario Técnico Internacional para analizar y evaluar el trabajo ejecutado y recibir, en especial de los participantes extranjeros, sugerencias basadas en la experiencia de sus universidades, que enriquezcan los resultados del proyecto. En tercer lugar, la publicación de un libro en 1.000 ejemplares con los resultados de este proyecto y los aportes del seminario internacional. A ello se suma en cuarto término, la interacción electrónica permanente entre los participantes a través de la conformación de una comunidad virtual.

El grupo está conformado por catorce universidades chilenas: de Tarapacá; de Antofagasta; de La Serena; de Santiago de Chile; Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; de Talca; de Concepción; del Bío Bío; Católica de la Santísima Concepción; de La Frontera; Católica de Temuco; de Los Lagos; Austral de Chile y de Magallanes. Además se han establecido vínculos de trabajo con la Universidad Nacional de Cuyo en Argentina y la Pontificia Católica del Perú que están desarrollando temas similares.

El trabajo está financiado por la División de Educación Superior del Ministerio de Educación de Chile a través del concurso de proyectos del Fondo de Desarrollo Institucional (FDI).

Nuevo libro del Centro Interuniversitario de Desarrollo

“Analiza los puntos críticos relacionados al tema que son recursos, acceso, permanencia, logro académico, y resultados e impacto. “

En la Universidad de Magallanes se realizó el lanzamiento del nuevo libro de CINDA titulado **“Diagnóstico y Diseño de Intervenciones en Equidad Universitaria”**, producido por el Grupo Operativo de 14 universidades del Consejo de Rectores. En este libro se establece un diagnóstico sobre la equidad e integración, analizando puntos críticos del tema tales como recursos, acceso, permanencia, logro académico, y resultados e impacto, que en su conjunto concluyen que “no existe equidad universitaria”.

Este nuevo libro también identifica buenas prácticas y propone acciones para reducir la brecha de inequidad de los estudiantes en las universidades integrantes. Aunque en Chile existen 47 programas de apoyo académico, tres programas de créditos y 12 de becas, éste último con un total de 65 mil beneficiarios y una asignación de US\$ 140 millones, la educación superior requiere incorporar dentro de la dirección estratégica institucional la gestión de la equidad.

En la introducción del libro se señala que “las nuevas generaciones de estudiantes universitarios incluyen jóvenes provenientes de sectores sociales y económicos más vulnerables. Este grupo se caracteriza por su escaso capital cultural e insuficiente formación en enseñanza media, condiciones diferentes a aquellos estudiantes de sectores más acomodados”.

Asimismo, se indica que “para superar esta realidad existen importantes esfuerzos en apoyo financiero para los estudiantes de los quintiles de menores recursos. Sin embargo, no ha predominado desde la función docente un contrapeso adecuado para equilibrar las diferencias culturales y formativas”.

“En otras palabras -argumenta el escrito- no existe equidad en el acceso, permanencia, titulación e inserción laboral posterior. Las personas de sectores postergados no logran superar una historia de desigualdades que limitan el desarrollo pleno de su potencial. Las universidades deben enfrentar entonces el desafío de instaurar sistemas de orientación, selección y admisión que permitan compensar las limitaciones formativas”, añade.

A pesar de las políticas implementadas aún existe carencia de información adecuada; una relación insuficiente entre el nivel socioeconómico de los postulantes, sus aspiraciones y su acceso a la educación superior; se mantiene la exclusión de los estudiantes más vulnerables por sus bajas calificaciones; subsiste la segmentación de los estudiantes de menores recursos que acceden a instituciones de menor prestigio; se observa poca representación femenina en ciertas carreras; se mantiene el desafío de incluir a minorías étnicas; y se da más importancia al acceso que a la permanencia y a los resultados.

Por último, para mejorar la equidad se propone evaluar con mayor precisión los factores incidentes, articular intervenciones de impacto, fomentar más programas de financiamiento

complementario, compensar los desniveles de los estudiantes e incrementar los programas de apoyo académico a estos estudiantes más vulnerables y de mayor riesgo de desertar.

El presente libro es el número doce de esta serie financiada por el Ministerio de Educación, a través de los fondos concursables de desarrollo institucional. En su elaboración participan treinta académicos de las Universidades de Tarapacá, Antofagasta, La Serena, Pontificia Católica de Valparaíso, de Santiago de Chile, de Talca, de Concepción, del Bío Bío, Católica de la Santísima Concepción, de La Frontera, Católica de Temuco, de Los Lagos, Austral de Chile y Magallanes.