

## **ACTIVIDADES DEL GRUPO OPERATIVO CHILENO 2009**

Durante el año 2009 el Grupo Operativo compuesto por 14 universidades chilenas coordinadas por CINDA está trabajando en un proyecto denominado “Diagnóstico y Diseño de Intervenciones en Equidad Universitaria”, cuyo objetivo es proponer, a partir del diagnóstico de experiencias exitosas, acciones que permitan reducir la brecha de inequidad estudiantil en las universidades integrantes del Grupo.

En función de este objetivo se ha propuesto establecer un diagnóstico sobre la equidad e integración respecto al acceso, permanencia, rendimiento y resultados de los estudios a partir de la experiencia de las universidades participantes en el Grupo Operativo y de otras instituciones de educación superior. Además se pretende identificar las buenas prácticas que coadyuvan a la reducción de la inequidad estudiantil. Asimismo se ha planteado identificar las principales características de las políticas e iniciativas que sobre equidad e integración tienen dichas instituciones. Finalmente, se ha considerado elaborar propuestas de acción generales que se deberán tener en cuenta al instaurar políticas relativas a la equidad en el acceso, permanencia, rendimiento y resultado de los estudiantes.

Dentro de las actividades del proyecto se ha establecido, en primer lugar, la identificación de las iniciativas institucionales de apoyo a los estudiantes en aspectos relevantes tales como: los aprendizajes previos a la inserción en el medio universitario de modo de lograr una transición más fluida entre la educación media y la superior; las deficiencias sociales y económicas; las dificultades de inserción en el medio formativo y; la carencia de elementos distintivos para el mercado laboral, entre otros. Se ha planteado además la aplicación de instrumentos, que permitan identificar por parte de los egresados su percepción respecto de los elementos señalados. También se ha considerado pertinente identificar las variables críticas, tanto facilitadoras como obstaculizadoras, que inciden en aumento o disminución de la brecha de equidad.

La implementación del Proyecto durante el año 2009 contempla cuatro tipos de actividades. En primer lugar, la realización de cuatro Reuniones Técnicas de Trabajo con los académicos integrantes del Grupo. En segundo término, el desarrollo de un Seminario Técnico Internacional para analizar y evaluar el trabajo ejecutado y recibir, en especial de los participantes extranjeros, sugerencias basadas en la experiencia de sus universidades, que enriquezcan los resultados del proyecto. En tercer lugar, la publicación de un libro en 1.000 ejemplares con los resultados de este proyecto y los aportes del seminario internacional. A ello se suma en cuarto término, la interacción electrónica permanente entre los participantes a través de la conformación de una comunidad virtual.

El grupo está conformado por catorce universidades chilenas: de Tarapacá; de Antofagasta; de La Serena; de Santiago de Chile; Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; de Talca; de Concepción; del Bío Bío; Católica de la Santísima Concepción; de La Frontera; Católica de Temuco; de Los Lagos; Austral de Chile y de Magallanes. Además se han establecido vínculos de trabajo con la Universidad Nacional de Cuyo en Argentina y la Pontificia Católica del Perú que están desarrollando temas similares.

El trabajo está financiado por la División de Educación Superior del Ministerio de Educación de Chile a través del concurso de proyectos del Fondo de Desarrollo Institucional (FDI).

## **PRIMERA REUNIÓN DE TRABAJO DEL GRUPO OPERATIVO 2009**

Para dar inicio a las actividades del Grupo Operativo de Universidades Chilenas coordinadas por CINDA se realizó, los días 16 y 17 de abril pasado, en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, la primera Reunión Técnica del año. La actividad contó con la asistencia de cuarenta académicos de las universidades participantes.

Durante la reunión se dio cuenta de las actividades preparatorias y se organizó el plan de trabajo del año. Para ello se trabajará en cuatro temas:

- Desarrollo del concepto de equidad en educación superior considerando las dimensiones e indicadores que la conforman incluyendo los aspectos académicos, psicosociales y financieros que perfilan la inclusión, acceso y proceso
- Análisis de la disponibilidad de datos en el sistema de educación superior, destacándose el hecho que las universidades tienen datos con diferentes formatos lo cual dificulta la sistematización integrada.
- Diseño y aplicación de los instrumentos para diagnosticar acciones en equidad que se realizan actualmente en las instituciones.
- Detección de programas definidos que afectan la equidad considerando aquellos que de alguna manera se relacionan con la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia, logros de aprendizaje y resultados de empleabilidad

Estos temas serán tratados por grupos interdisciplinarios de trabajo conformados por académicos de las universidades participantes.

## **LANZAMIENTO DEL LIBRO DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

El 27 de mayo en la Universidad de Concepción se realizó el lanzamiento del libro **“Diseño Curricular Basado en Competencias y Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior”**, producto del trabajo desarrollado por el Grupo Operativo de Universidades Chilenas coordinadas por CINDA, durante el año 2008.

El proyecto que dio origen a este libro tuvo por objetivo plantear un modelo de diseño curricular para el logro de un perfil de egreso por competencias de carreras universitarias, que permitiera facilitar el cambio en esa dirección y que estuviera alineado con los requisitos del aseguramiento de la calidad.

El trabajo desarrollado da cuenta de la preocupación de las universidades por responder mejor a las demandas del sector productivo y a los requerimientos de los empleadores, lo cual redundó por una parte en una revisión de la función de la universidad en la sociedad actual, caracterizada como la sociedad del conocimiento y en un replanteamiento de los diseños curriculares tradicionales, por otra. Para ello surge como una opción favorable la del currículo basado en competencias. Esto es una forma de establecer un aprendizaje más activo centrado en el estudiante y fundamentalmente orientado a la práctica profesional.

Este enfoque permite expresar mejor las capacidades que tienen los egresados al momento de completar sus estudios, lo cual facilita el proceso de transición que ocurre entre el término de los estudios y la incorporación al ejercicio laboral y facilita la movilidad de estudiantes egresados, así como el ejercicio transfronterizo de la profesión.

El libro muestra los logros de algunas de las experiencias desarrolladas así como las dificultades para implementar innovaciones en educación superior,

entre otras razones, por la reluctancia de algunos académicos para modificar su práctica docente, asociada a un rol protagónico del profesor, a una forma de aprendizaje, más centrado en los referentes teóricos que en el quehacer empírico y a una actitud más pasiva de los estudiantes.

Según se señala en el libro, la formación basada en competencias implica grandes desafíos para la educación superior ya que requiere que se trabaje en estrecho contacto con el mundo laboral incluyendo aspectos tan relevantes como el análisis proyectivo de la demanda del sector productivo y la participación de empleadores y egresados en el proceso de diseño curricular. Esta es una práctica poco habitual en las entidades de educación superior que, por lo general, son autopoyéticas, estableciendo el currículo solo sobre la base del saber científico y erudito de sus propios académicos